(cc) BY

Степанов Артём Валерьевич
бакалавр, студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА БЕЗОПАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация*: обучающиеся подвержены влиянию внешних раздражителей в процессе получения знаний. Такими раздражителями могут быть, в первую очередь, проблемы в семье. При неблагоприятной обстановке в семье возможны постоянные ссоры, недопонимания, вредные привычки. Все вышеперечисленное будет отрицательно сказываться на здоровье учащихся, что будет способствовать дальнейшему разрушению безопасного образовательного пространства.*

Ключевые слова*: психологическое состояние ученика, психика, учащийся, психологически безопасная среда обучения, неблагополучная семья, влияние семьи на психику ребенка, психологическое здоровье.*

Духовная безопасность – важная составляющая психики человека. Без душевного покоя индивид не может сосредоточиться на какой-либо деятельности.

Традиционно важнейшими составляющими духовной безопасности общества является семья. Именно этот социальный институт обеспечивает передачу духовных ценностей от одного поколения другому, задает жизненные ценности и идеалы, способствует культурной самоидентификации поколений, что в целом позволяет воспроизводить национально-культурную картину мира.

Для каждого человека семья является средой для социализации. Первый опыт ребенок получает именно в семье – опыт общения, взаимодействия с миром вне дома.

В процессе жизнедеятельности молодое поколение учиться у взрослых, перенимает у них модели поведения. Так, если родитель ведет себя неподобающе, то, чаще всего, ребенок воспринимает это поведение нормой и повторяет за

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослыми. До появления в жизни ребенка других социальных групп семья остается единственным местом, где он приобретает навыки взаимодействия.

Большое количество таких случаев свидетельствует о том, что дети, живущие в аморальных семьях, чаще всего имеют нарушения с психикой, склонны к девиантному, отрицательному поведению, они социально не адаптированы к жизни в обществе.

Семьи, которые не могут обеспечить свои обязанности на соответствующем уровне, т. е. выполняют свои функции (воспитательную, социально-экономическую, досуговую, эмоциональную) некачественно либо не выполняют совсем, склонны к жестокому обращению, имеют статус неблагополучной семьи.

Семья будет считаться неблагополучной, если пройдет под нижеперечисленные критерии:

1. Родители несовершеннолетних детей не могут обеспечить базовые потребности учащихся.

2. Родители привлекают детей к нарушению закона (например, родитель учит ребенка воровать в магазине продукты).

3. Родители наносят ребенку непоправимый вред при использовании неправильного метода воспитания.

4. Родители не контролируют своих детей.

5. Родители безразлично относятся к ребенку и к его проблемам.

6. Родителям безразлично на то, что их дети нарушают закон.

В семье у человека появляется самооценка. Самооценка является фундаментом личности и картины мира, на основе которых человек формирует механизмы реакций и действий. Она оказывает влияние практически на все сферы жизни: определяет свободу выбора, шкалу оценки собственных действий, качество взаимоотношений в социуме, а также базовые ценности и устремления. Основной функцией самооценки является регуляция взаимоотношений в социальной среде при условии сохранения собственного «Я».

Из-за низкой самооценки ребенок может совершить деяние, за которое будет нести ответственность. В этом и есть большая роль родителей: привить детям

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

любовь к себе и ближним. В неблагополучной семье нет места любви и верности; дети в таких семьях, чаще всего, злые и агрессивные.

Характеристика неблагополучной семьи:

– семья, «в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети»;

– она имеет низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно;

– её адаптивные способности снижены;

– процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно.

На самооценку ребенка также влияет и педагог. Именно преподаватель дает оценку умениям ребенка. Важно, чтобы педагог обладал азами работы психолога, чувствовал каждого ученика, знал его психику. Педагогу необходимо иметь большое количество знаний, чтобы организовать правильное развитие учащихся.

Семья и школа в совокупности оказывают на ребенка самое большое влияние. Так, эти два института общества должны действовать вместе, чтобы эффективность данного взаимодействия сказалась на психофизическом развитии учеников.

Таким образом, одной из ведущих теоретических и практических задач модернизации отечественного образования является его понимание как фактора духовной безопасности общества, создание таких его моделей и технологий, которые будут способствовать активизации творческих сил и способностей личности, раскрытию ее духовных ресурсов.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 528 с.

2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Захарова А.В. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонента самооценки в младшем подростковом возрасте / А.В. Захарова, Е.Ю. Худобина. – М., 2017. – 278 с.

4. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 215 с.

5. Чернышева Н.С. Методика изучения дифференцированной самооценки у детей младшего подросткового возраста / Н.С. Чернышева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – С. 75–83.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)