

*Тарантей Лариса Михайловна*

канд. пед. наук, профессор, доцент

ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

г. Гродно, Республика Беларусь

## **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ЭТНИЧЕСКОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЕДИНОМ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация:* в статье дается обоснование и формулируется одна из закономерностей развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся – интеграции этнической, гражданской и национальной составляющих национальной идентичности в едином межкультурном образовательном пространстве. Выделяя в структуре национальной идентичности этнической, гражданской и национальной составляющей, автор определяет соответствующие основные направления и содержание повышения квалификации педагогов. С опорой на данную закономерность в статье сформулирован принцип межкультурного взаимодействия в образовательном процессе, который базируется на идеях межкультурной педагогики, поскольку система образования развивается по пути поликультурности и интеркультурности при сохранении национальной культурной основы.

*Ключевые слова:* национальная идентичность, развитие компетентности педагогов, формирование идентичности, поликультурность, межкультурная педагогика, образовательное пространство.

Развитие национального самосознания личности базируется на этнокультурной основе, проходит путь гражданского становления, приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям [2; 4; 6; 8]. Так, национальное самосознание личности включает представление субъекта о своей национальной принадлежности, позитивное принятие своей этничности и гражданственности, от-

ношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему, активность в изучении народной культуры, осознание и принятие национальных интересов и ценностных ориентаций, формирование отношения к другим этническим и национальным общностям, готовность сохранять ее национальную целостность, стремление приумножать ее богатства [3, с. 38]. Национальная идентичность выступает психологическим ядром национального самосознания и проходит путь от осмысления представления о себе как представителе этноса (этническая составляющая), принятия национальных ценностей и интересов, формирования гражданственности и патриотизма (гражданская составляющая) до осмысления места своей национальной общности, перспектив развития нации во внутригосударственных, межгосударственных и межнациональных отношениях (национальная составляющая).

Поступательность процесса развития национальной идентичности, его возрастосообразность (термин М.В. Шакуровой) [9], актуализирует особую роль педагога в нациестроительстве, осуществлении стремления Республики Беларусь укрепить свой статус суверенного государства в конкурентном глобализирующемся мире. Именно от педагогов зависит сохранение и передача учащимся идей национального мировоззрения, духовной самобытности белорусского народа, исторического сознания. Решение задач формирования патриотизма и гражданственности невозможно без изучения истории развития белорусской нации, освоения фундаментальных ценностей, составляющих основу национальной культуры (язык, традиции, историческая память).

Педагоги как активные субъекты образовательных отношений ориентированы прежде всего на духовное совершенствование белорусского народа через осуществление связи представлений о будущем ныне живущих и предыдущих поколений. Таким образом, в своей профессиональной деятельности педагог через трансляцию своих ценностных ориентаций и идеалов мировоззренческого характера закладывает содержательную и деятельностную основы консолидации белорусского народа, социально-экономического развития общества, укрепления безопасности и национальной стабильности белорусского государства.

Современное многонациональное белорусское общество построено на одной из самых распространенных в мире моделей доминирующего этноса, то есть нациестроительство происходит на основе белорусского этноса. Данная модель позволяет говорить о единстве и взаимосвязи этнокультурной и гражданской составляющих при осмыслении социокультурной ситуации в Республике Беларусь. В процессе своего исторического развития белорусский народ не только сохранил самобытность белорусской культуры, но и создал суверенное полиэтническое государство, консолидирующее и объединяющее граждан страны независимо от их этнической принадлежности в единый белорусский народ на основе общности белорусского гражданства. В современной этнополитологии такой подход называют «гражданским пониманием нации» [3; 5]. Формирование национальной идентичности на основе гражданской выступает предпосылкой безопасности и стабильности общества. Этническая же основа национальной общности способствует межкультурному взаимодействию в полиэтническом обществе, сглаживанию этнических и конфессиональных противоречий, сохранением культурных ценностей этнических групп. Формирование гражданской идентичности происходит на основе патриотизма, гражданственности вне зависимости от их этнической принадлежности. Зрелость гражданского общества определяется надэтническим единством граждан и их идентификацией с государством и белорусской нацией.

Описывая становление идентичности как процесса, имеющего возрастные детерминанты, М.В. Шакурова предлагает рассматривать принадлежность личности к различным социальным общностям с точки зрения динамики их приоритетности на различных возрастных этапах, поскольку «включение индивида в социум разворачивается от «узкого» (микросоциального) к «широкому» (макросоциальному соотнесению) [11, с. 52]. О поступательном проецировании и формировании «самости» от более узких до более широких социальных контекстов пишет М.В. Берендеев, поскольку «субъект закономерно начинает свое соотнесение с малых и раздробленных структур микросоциальной среды, постепенно доходя до социетальных характеристик...» [1, с. 11]. Данные утверждения имеют

значение для педагогического осмысления природы национальной идентичности, уровневого характера ее формирования и становления, позволяют определить влияние на идентификационный процесс различных агентов социализации, определить содержание педагогической деятельности в работе с этническим, гражданским и национальным компонентами национальной идентичности.

Уровневое рассмотрение национальной идентичности требует уточнения содержания педагогического образования в развитии соответствующей компетентности педагога. Так, на уровне развития этнической идентичности педагогу необходимо изучить сущность белорусской национальной культуры, которая включает историю, язык, традиции, культурную самобытность, а также осознанно принимать национальные интересы и ценностные ориентации белорусского народа. На уровне гражданской идентичности, с опорой на составляющие этнической идентичности, необходимо формировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию не только белорусского народа, но и других этносов, составляющих белорусскую нацию. Формирование высокого уровня национального самосознания в процессе гражданской идентификации базируется на развитии высокого уровня национального достоинства, патриотизма и гражданственности, готовности к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному диалогу. Процесс национальной идентификации базируется на глубоком осмыслении педагогом социокультурной ситуации и ориентации на формирование личности учащегося, готового жить и работать на благо нации, осознанно участвовать в нациестроительстве.

С опорой на данную закономерность нами сформулирован *принцип межкультурного взаимодействия в образовательном процессе*, который базируется на идеях межкультурной педагогики и межкультурного образования [7, с. 649–650], поскольку система образования развивается по пути поликультурности и интеркультурности при сохранении национальной культурной основы. Культуру здесь целесообразно рассматривать как общую, сгенерированную для белорусской нации ориентационную систему, интегрирующую определенные культур-

ные символы, выработанные исторически и социально обусловленные, передаваемые из поколения в поколение, творчески трансформирующиеся в процессе социокультурного развития. Культура определяет образ жизни, мышления, ценности и деятельности субъектов социума, формируя и развивая национальное самосознание, воздействуя на управление процессом развития и саморазвития конкретной личности.

Перед педагогом в условиях многонационального белорусского общества стоят одновременно задачи сохранения и передачи белорусского национально-культурного наследия при привитии учащимся позитивного отношения к представителям иных культур, их культурными ценностями. Воспитанный на принципе межкультурного взаимодействия учащийся идентифицирует себя как представитель белорусской нации, знает ее культуру, историю, язык, принимает ценности, проявляет гражданскую активность и патриотические качества, то есть демонстрирует признаки позитивной национальной идентичности.

### *Список литературы*

1. Берендеев М.В. Специфика идентичности населения эксклава в постсоветский период: состояние и тенденции развития: на примере Калининградской области: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / М.В. Берендеев; ГОУ ВПО «Российский государственный университет имени И. Канта». – М., 2007. – 25 с.
2. Дашдамиров А. Ф. Нация и личность: монография / А.Ф. Дашдамиров. – Баку: ЭЛМ, 1976. – 226 с.
3. Мэнгілік Ел: учебник / М.Б. Касымбеков [и др.] – Алматы : Ұлағат, 2015. – 336 с.
4. Налчаджян А.А. Этнопсихология / А.А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2004. – 381 с.
5. Насанбаев А.Н. Национальная идея: мировой опыт и Казахстан / А.Н. Насанбаев. – Алматы: Компьютерно-издательский центр Института философии и политологии МОН РК, 2006.

6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. – М.: РАН, 1999. – 320 с.
7. Тарантей В.П. Межкультурное образование / В.П. Тарантей, Т.Н. Буйко // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1: А – М / науч. ред.: А.П. Чернякова, З.И. Малейко, С.П. Самуэль; ред. кол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 649–650.
8. Целищев Н.Н. Этнополитология [Текст]: учебно-методический комплекс в 3-х ч. / Н.Н. Целищев. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008. – 736 с.
9. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Шакурова; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2007. – 46 с.
10. Шакурова М.В. Приемы и методы контроля состояния и результативности процесса воспитания / М.В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – №1. – С. 44–57.