(cc) BY

Павловский Дмитрий Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ХОРОШЕЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье обосновывается, что здоровье обучающихся является основным условием хорошей жизнедеятельности. Взаимосвязь здоровья и образования большая. От здорового состояния обучающихся зависит качество полученного знания в процессе обучения. Так, укрепление здоровья учеников должно способствовать повышению качества образования.*

Ключевые слова*: качество образования, уровень образования, здоровье обучающихся, психологическое здоровье учеников, здоровая психологическая обстановка в образовательном учреждении, психологическая безопасность.*

Здоровье обучающихся является очень важным фактором, влияющим на образовательный процесс и в перспективе на экономическое развитие страны. Успеваемость ученика зависит от его физических возможностей.

Физические возможности обучающегося проявляются в процессе адаптации к обучению. Каждый человек индивидуален. Каждый ученик по-своему воспринимает процесс образования, что сказывается на показателях физического и психологического состояния.

Детерминированное взаимосвязь здоровья обучающихся и качества обучения оказалась особенно актуальной в современной эпидемиологической ситуации и ростом числа заболевших среди обучающихся вузов. Не столько вирус, а столько переход на дистанционное образование отрицательно сказалось на здоровье учеников. Так, нагрузка на учащихся увеличилась, что повлекло за собой сильное переутомление, сбой режима. Помимо этого, во время дистанционного образования большое количество времени ученик проводил перед компьютером в сидячем образе, что отдельно отрицательно влияло на человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В образовательных учреждениях особое внимание должно уделяться спорту и физической культуре. Руководство школ и вузов всегда активно участвует в разработке различных мер поддержки здоровья своих студентов. Ежегодно проводятся плановые диспансеризации в студенческих поликлиниках, также в вузах проводят различные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Другим фактором, влияющим на здоровье обучающихся вузов, является необходимость объединения работы и учебы. Обычно студенты работают во вторую смену (вечером), а это отрицательно сказывается на их здоровье.

Так, к основным способам улучшения здоровья учащихся относятся:

1. Совершенствование учебного процесса с целью удобства учеников при обучении.

2. Внедрение больше занятий по физической подготовке.

3. Внедрение внеурочных соревнований и подвижных игр.

4. Рациональное распределение домашних и аудиторных работ.

5. Создание благополучной образовательной среды.

В образовательных учреждениях проводить диагностику психологической обстановки в группе необходимо. Такая диагностика включает в себя исследование памяти, способов мышления, речевых навыков и других показателей подготовки учеников. Так, как показывает практика, детей с лучшими показателями по всем пунктам нет. Каждый обучающийся будет иметь небольшое отклонение от нормы.

Так, на основе данных диагностики можно утверждать, что для каждого ученика необходимо применить лечебно-оздоровительные мероприятия, которые будут состоять из нескольких стадий:

1. Лечебные меры: педагог наблюдает за учеником постоянно, исследует его работоспособность и режим работы, затем школьный врач делает заключение и принимает решения, какие лечебные меры применить к индивиду.

2. Охрана правильного режима учебной работы: такой режим гарантирует строгое соблюдение времени занятий и отдыха, исследует адекватность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

существующего графика работы и правильное распределение нагрузки в течение рабочей недели.

3. Физкультурные мероприятия: способ укрепления здоровья путем физической активности.

4. Психофизиологическая коррекция: включение в практические занятия развитие внимания, памяти, мышления, умения принимать быстрые и правильные решения, умения быстро думать, быть терпеливым и дисциплинированным.

Таким образом, обучение должно вести за собой оптимальное развитие, а ребёнок оставаться здоровым и жизнерадостным. В связи с этим, хочется обратить внимание на фактор успешности обучения, который часто остаётся в тени – на физическое здоровье ребёнка, определяющее его устойчивость к предъявляемой нагрузке.

Важным аспектом оздоровления ребёнка являются не только физические нагрузки, но и соблюдение норм нравственности.

Честность в поведении, уважение к окружающим людям, целеустремлённость на занятиях – это далеко не полный перечень качеств, которые помогают ребёнку стать более здоровым.

В целом представляется, что развитие новой экосистемы в сфере высшего образования должно быть направлено на комплексный подход к формированию профессиональной траектории студента, а в будущем – молодого специалиста – в целях формирования его карьерной траектории с момента обучения с учетом создания условий повышения качества здоровья.

Список литературы

1. Березина Т.Н. Здоровый образ жизни как фактор индивидуальной продолжительности жизни / Т.Н. Березина // Психология обучения. – 2017. – №6. – С. 143–155.

2. Богославцева Л.В. Развитие финансового обеспечения образования в условиях бюджетных реформ [Текст]: монография / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, С.Н. Меликсетян. – Ростов н/Д: Азовпечать, 2016. – 270 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 171–175.

4. Мельник Д. Карантин как повод пересмотреть подход к высшему образованию / Д. Мельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/opinions/8028493

5. Самойлова К.Н. Образовательная сфера – центр притяжения проектов государственно-частного партнерства в регионах [Текст] / К.Н. Самойлова, С.Н. Рукина, А.С. Такмазян [и др.] // Аудиторские ведомости. – 2019. – №2. – С. 105–111.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)