

*Быкадоров Константин Дмитриевич*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **БЕЗОПАСНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

***Аннотация:** далеко не каждый ученик может приспособиться к современной цифровой образовательной среде. Условия ее создания и обучения в образовательных учреждениях порой сложны. Цифровая образовательная среда подразумевает использование современных технологий в обучении, в том числе и дистанционное обучение, онлайн-обучение. Готовность к обучению рассматривается в статье как мотивация и воля учеников к такому стилю образования.*

***Ключевые слова:** психологическое состояние ученика, психика, цифровизация, цифровая образовательная среда, инновационные технологии, образование, дистанционное обучение, безопасное цифровое образование.*

Внедрение цифровой техники во все сферы жизни и деятельности человека – важный шаг к хорошему будущему. Образовательная среда – не исключение. Инновационные технологии уже охватили жизнедеятельность человека и стремительно продолжают развиваться.

Целью внедрения инноваций в образовательный процесс является повышение уровня образования в России и вывод страны в лидеры по этому критерию.

Цифровая образовательная система предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей и преподавателей, ориентированных на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике».

Цифровая образовательная система имеет различный уровень внедрения и развития. Это зависит от вида деятельности. В образование инновации вошли

сравнительно недавно, однако плотно укрепились в этой отрасли и стремительно развиваются.

Самой главной целью внедрения цифровых технологий в образование является создание новой, современной и безопасной образовательной среды с присутствием новейших технологий, которая обеспечит хорошее качество образования.

Главным двигателем современного образования является не только внедрение цифровых технологий, но и правильная организация внеурочной деятельности.

Многие современные ученики не хотят тратить внеурочное время на работу над образованием. Однако далеко не все хотят играть в компьютерные игры, а хотят заниматься самообразованием. Для таких учеников разрабатываются дистанционное образование и разнообразные образовательные мероприятия в вечернее время.

Обучающийся с помощью сети Интернет во внеурочное время без каких-либо ограничений может:

1. Посещать онлайн-курсы по определенным дисциплинам, которые ему нравятся.
2. Посещать онлайн-конференции, где рассказываются о научных трудах молодых исследователей.
3. Посещать онлайн-выставки научных трудов и современной техники и т. д.

Сегодня онлайн-площадки только набирают оборот в своем развитии. Необходимо отметить, что таких интернет-площадок пока недостаточно, но мы находимся только в начале пути формирования цифрового образовательного пространства. Так в России создаются условия для обеспечения цифровой образовательной среды.

Сегодня, такие новшества в образовании встречаются в своем развитии с рисками, которые для хорошего функционирования необходимо учитывать:

1. Недостаточное финансирование.

2. Недостаток квалифицированных работников.
3. Недостаточная разработанность цифровой педагогики.
4. Недостаточное рассмотрение вопроса пагубного влияния цифровых технологий на здоровье учащихся и педагогов.
5. Недостаточное рассмотрение вопроса технических проблем, возникающих при цифровом образовательном процессе (сбои систем, неполадки в сети).
6. Замена живого контакта на дистанционное общение.

В отличие от «оцифрованной» традиционной педагогики, цифровая наука предполагает переосмысление и существенную трансформацию существующего образовательного процесса и его элементов. Сам по себе процесс обучения должен быть обеспечен и готовностью учеников к восприятию информации в рамках цифровой образовательной среды. Поэтому необходимо вместе с цифровизацией образовательного пространства учитывать готовность учащихся к обучению в условиях цифровой образовательной среды.

Готовность школьников к обучению в условиях цифровой образовательной среды будет способствовать разрешению рисков ее организации. Эту готовность можно доказать с помощью следующих аспектов:

1. Желание учащихся работать в цифровой образовательной среде.
2. Умение пользоваться цифровыми технологиями в процессе обучения.
3. Владение навыками саморегуляции и самоорганизации поведения при обучении.

Так, сформированность компонентов готовности к обучению в условиях цифровой образовательной среды также должна способствовать и разрешению рисков при организации данной среды в школе.

### ***Список литературы***

1. Гемешлиев Ф.К. Основания для изучения психологической готовности студентов к освоению программ профессиональной подготовки / Ф.К. Гемешлиев // Психология и педагогика: сб. науч. тр. ТТИ ЮФУ. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – С. 22–27.

2. Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Кусакина. – М., 2009. – 234 с.

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 176 с.

4. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – №2 (63). – 194 с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2021. – 653 с.