

Гаджимагомедов Шарухан Гаджимагомедович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ

Аннотация: взаимодействие учащихся между собой – важная составляющая при формировании мировоззрения и взглядов учеников. Это период, когда формируются основы нравственности, самооценка, любовь к окружающим, черты характера и темперамент. Все эти качества развиваются в процессе обучения. Если образовательная среда будет неблагоприятной, то развитие будет отрицательным. В данной статье рассмотрим важность общения сверстников между собой.

Ключевые слова: психологическое состояние ученика, психика, учащийся, психологически безопасная среда обучения, взаимодействие, общение, разговор, подростковый возраст, процесс обучения.

Общение является важной потребностью в жизни каждого обучающегося. В этом возрасте подростки наиболее уязвимы с психологической точки зрения. Если они не найдут поддержки в своем круге общения, то это отрицательно скажется на психике ученика.

Групповое взаимодействие и общение в компании сверстников в подростковом возрасте играет значительную роль. Степень «вовлеченности» в группу определяет как стиль межличностного взаимодействия, так и направление личностного развития.

В этом возрасте обучающийся хочет общения со сверстниками, с теми, кто имеет с ним что-либо общее, с теми, кто ему симпатичен. Сверстник выступает, так сказать, идеалом, объектом для подражания.

В подростковом возрасте у детей складываются две системы взаимоотношений, различающиеся по важности для психического развития: одна со взрослыми, а другая – со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в

средних классах школы. Эти две системы взаимодействий, выполняющие одну и ту же общую социализирующую роль, часто вступают в конфликт друг с другом из-за содержания и норм, которыми они руководствуются.

Непринятие же одного из учеников в круг общения влечет за собой плачевные последствия для психики подростка. Он становится уязвим к раздражителям, становится скованным в общении и начинает бояться общества. В связи с вышеизложенным роль развития навыков взаимодействия с возрастом становится наиболее важной и актуальной для подростка, поскольку подростковый период является наиболее чувствительным периодом для развития навыков межличностного взаимодействия.

Подросток стремится к общению с тем человеком, который его заинтересует. При контакте возникают два чувства:

- симпатии (идентичность в чертах характера, совпадение тем разговора);
- антипатии (нежелание вести разговор со сверстником, так как нет общих тем для общения, не нравятся взгляды и черты характера собеседника).

Ученики при общении порой путаются в своих желаниях. Некоторые хотят выделиться, не быть как все, а иметь особенности в общении. А некоторые ученики, наоборот, хотят «слиться с социумом», быть как все.

Общение со взрослыми также является важной коммуникационной потребностью и важным фактором нравственного развития подростка. Общение с одноклассниками, несомненно, играет роль в развитии личности, но у подростка может развиться чувство собственного достоинства, уникальности и самоуважения только в том случае, если он почувствует к себе уважение со стороны человека с более развитым сознанием и большим жизненным опытом.

От взрослых подростки начинают копировать поведение, привычки и черты характера. Так, если старшие ведут себя отрицательно, то это может стать причиной девиантного поведения у учащихся.

В современном мире, к сожалению, уровень культуры общения у молодежи снизился. Наиболее часто встречается неуважение к взрослым, отрицательные высказывания, девиантное поведение, несоблюдение моральных норм.

Поскольку мотивационно-смысловая система подростков открыта для позитивных изменений, общение для подростков приобретает особую смысловую ценность, подростковый период – благоприятный период для развития коммуникативных навыков и формирования на их основе индивидуальных коммуникативных компетенций.

Самый главный период в развитии учеников – это зарождение в них чувства ответственности и взрослости.

Подросток с помощью общения стремится перенять опыт взрослых, их характер и способы мышления. Поступки учеников становятся более обдуманными и рациональными. Происходит процесс положительной социализации.

Такой подход соответствует потребностям данного возрастного периода и в определенной степени обеспечивает формирование социальной компетентности подростка, поскольку уровень и содержание социальной активности, широта и характер социальных отношений, в которые он включен, определяют принятие личных норм и выбор того или иного поведения.

Так, общение необходимо подросткам по трем основным причинам:

- происходит развитие подростка, прививается умение жить в социуме;
- подросток принимает любую информацию через общение, тем самым познает мир;
- происходит процесс социализации.

Таким образом, общение – это самый важный способ социализации личности, в процессе которого происходит принятие мира, привыкание к социуму, прививание хороших черт характера молодежи. Тогда и только тогда учащиеся будут чувствовать ощущение благополучия и полноценности.

Список литературы

1. Ковалев Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений. Семья и формирование личности / Г.А. Ковалев. – М., 2013. – 319 с.
2. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л., 2010. – 172 с.

3. Бурцева Н.О. Психологические особенности взаимодействия подростков со сверстниками / Н.О. Бурцева, Т.И. Куликова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10316/Action10316-99648.pdf>