

Тарасова Анна Николаевна

учитель

МБОУ «ЦО №26»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЛАГОПРИЯТНОГО ЛИЧНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в настоящее время важнейшим приоритетом государственной образовательной политики выступает повышение ответственности семьи за воспитание детей, что делает необходимым повышение психологической грамотности родителей, а также их личной ответственности в данном вопросе. Данная статья посвящена рассмотрению возможных вариантов организации модели психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей.*

***Ключевые слова:** психологический комфорт, личностное пространство, психолого-педагогическая поддержка родителей.*

Мировая практика неоднократно подтверждала, что при установлении благоприятного стиля в семье возможно разрешение практически любых проблем воспитания. По мнению автора настоящей статьи, адекватные отношения между детьми и родителями предполагают обязательную объективную оценку физиологических, возрастных и характерологических особенностей ребенка, а также его интересов и потребностей, то есть личностно-ориентированную модель воспитания.

Понятие психологического комфорта является достаточно многоаспектным, включающим в себя ряд других понятий: эмоционального благополучия, чувства уверенности, положительного настроения и др. Важная роль в обеспечении психологического комфорта ребенка принадлежит именно родителям.

В современной российской практике традиционно сложились две основные модели психолого-педагогического сопровождения родителей, нацеленные на успешность и полноценность развития ребенка:

- поддержка;
- сопровождение.

При этом следует отметить, что если модель «поддержки» ориентирована на предоставление родителям помощи при работе с уже свершимся неблагополучием, то модель «сопровождения» предполагает формирование условий, которые позволяют предотвратить данные неблагополучия.

Рассмотрим модель психолого-педагогического сопровождения родителей более подробно.

В первую очередь, следует отметить, что сопровождение предполагает следование вместе с кем-либо, находясь рядом, то есть, иными словами, данная модель предполагает движение рядом с родителями, иногда, немного впереди них. В частности, психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих и организационных мероприятий, направленных на формирование условий, позволяющих создать психологически благоприятное личностное пространство детей.

Психолого-педагогическая поддержка родителей по вопросам создания психологически-благоприятного личностного пространства детей направлена на достижение следующих основных целей:

- просвещение родителей относительно создания психологически благоприятного личностного пространства детей;
- развитие у родителей навыков и умений, необходимых для выстраивания эффективных взаимоотношений с детьми;
- проведение коррекции имеющихся взаимоотношений между родителями и детьми с ориентацией, прежде всего, на интересы и развитие личности ребенка.

В ходе реализации программы психолого-педагогической поддержки родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей важное значение имеет соблюдение ряда следующих принципов:

– добровольности, предполагающего, что родители имеют естественную заинтересованность в поиске наиболее эффективных форм и средств взаимодействия с детьми;

– активности, соблюдение которого предполагает не пассивное поведение родителей, а их включение в проблемные ситуации и в программу психолого-педагогического сопровождения;

– сотрудничества, предполагающего активное участие родителей в выборе средств и методов достижения целей.

Стратегия психолого-педагогической поддержки родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей эффективно реализуется при использовании активных методов обучения – тренингов, практических упражнений, дискуссий и пр.

Обобщая рассмотренное выше, можно отметить, что организация психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей предполагает оказание помощи в построении адекватных родительско-детских взаимоотношений, отвечающих возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.

Список литературы

1. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 515 с.

2. Забродина Л.А. Психологическое сопровождение родителей во взаимоотношениях с детьми / Л.А. Забродина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – №4-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-vo-vzaimootnosheniyah-s-detmi> (дата обращения: 03.10.2022).

3. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 483 с.