

Евтюгин Михаил Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АГРЕССИЯ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ КАК РИСК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** буллинг, агрессивное отношение учащихся друг к другу ведет к подрыву психологической безопасности в сфере образования. Также это понятие отрицательно сказывается на психике обучающихся. Роль преподавателя в профилактике такого поведения огромна. В статье рассмотрим данное понятие, причины возникновения этого явления и методы избавления от него.*

***Ключевые слова:** буллинг, безопасная образовательная среда, психолого-педагогическая направленность, педагог, устойчивость психики, психика, воздействие на психику, безопасность личности.*

Психологическая безопасность – важное условие безопасной образовательной среды. Ученик будет чувствовать себя комфортно лишь тогда, когда его ничего не будет раздражать. Раздражителями могут быть:

1. Предвзятое отношение к нему со стороны педагога или сверстников.
2. Проблемы с администрацией школы.
3. Другие манипуляции, применяемые к отдельному индивиду.

Одной из самых ярких форм нарушения психологической безопасности образовательной среды является буллинг. Буллинг, или травля, представляет собой агрессивное поведение в отношении одного из членов коллектива или сообщества, которое может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

В данной системе участвует два человека:

1. Буллер (индивид, который применяет травлю к какому-либо ученику).
2. Жертва (лицо, к которому было применено агрессивное поведение в каком-либо его проявлении).

Агрессия может проявляться в двух направлениях:

1. Прямая агрессия (применение угроз, обзывательств или телесных побоев).
2. Косвенная агрессия (применение угроз через сеть Интернет).

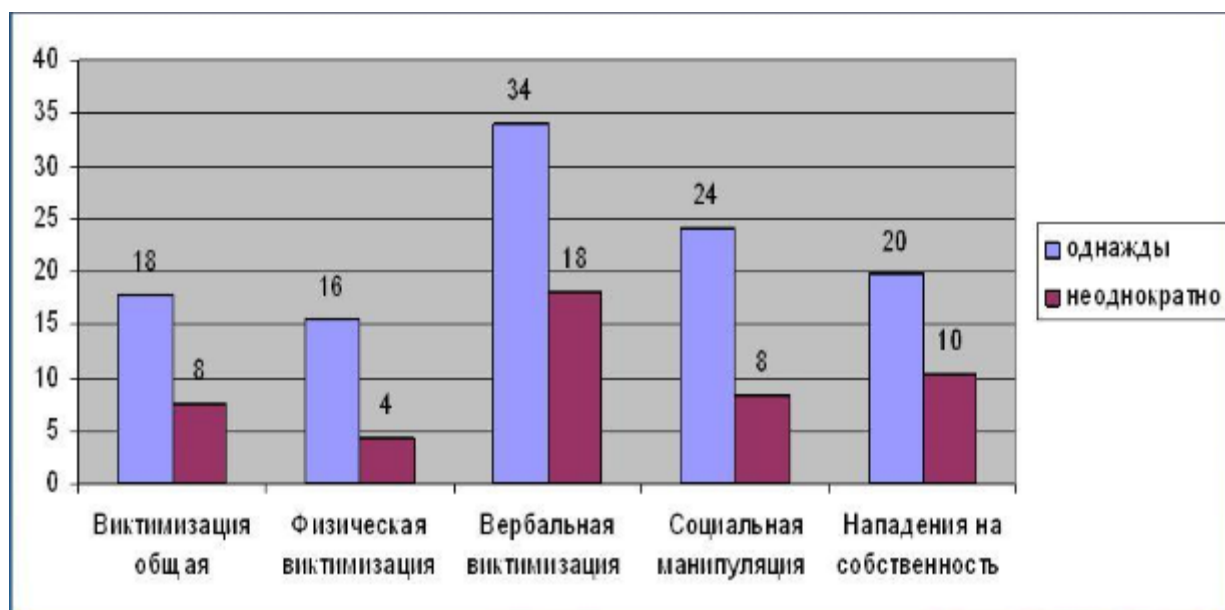


Рис. 1. График распространения видов буллинга

В современном мире всё большие обороты набирает косвенная агрессия, которая осуществляется через сеть Интернет. Происходит буллинг следующим образом: в личные сообщения или в общие чаты буллер присылает сообщения с травлей конкретного ученика, что приводит к подрыву психологической безопасности обучающегося. Постоянная травля в сети может привести к ужасным последствиям, вплоть до самоубийства.

Борьба с травлей в сети или в живом общении несет в себе большую угрозу в современном обществе. Данную проблему необходимо решать в более широких масштабах.

По данным множественных исследований, было выявлено, что чаще всего виктимизации подвергаются лица, слабые здоровьем, чаще других пропускающие занятия, дети с низкой успеваемостью.

К наиболее характерным чертам преследователя можно отнести проблемы с поведением, низкий уровень сострадания к жертве, стремление самоутвердиться, подтвердив свой высокий статус насилием над сверстниками. Все эти

черты должны стать сигналом, что необходимо принять меры по предотвращению конфликта.

Важно, чтобы каждый свидетель такого отрицательного отношения к сверстникам, применял меры по его предотвращению. Так, бездействующие зрители автоматически становятся соучастниками данного правонарушения.



Рис. 2. Роли наблюдателей в ситуации буллинга

Самую главную роль в профилактике такого поведения является педагог. Каждый учитель должен обладать рядом качеств, которые помогут исправлению индивидов с отклоняющимся поведением.

Именно педагог является регулятором отношений между сверстниками.

При случае наблюдения травли в коллективе родителям необходимо оповестить об этом учителя. Преподаватель должен будет предпринять немедленные меры по исключению буллинга.

Способы исключения травли в процессе обучения могут быть следующими:

1. Проведение бесед школьного психолога со всеми учениками.
2. Проведение классного часа, где педагог расскажет о вреде буллинга и предупредит о наказаниях в случае проявления отклоняющегося поведения.
3. Работа с родителями, призыв родителей к профилактическому разговору с детьми о буллинге.

4. Установление доброжелательной атмосферы в коллективе.

5. Проявление хорошего отношения и доверия к детям для того, чтобы и ученики смогли доверять педагогу и рассказывать обо всех сложностях, связанных с агрессией от учащихся.

Также в каждом коллективе есть свой лидер. Это может быть староста класса или другой ученик. Необходимо с ним обсудить свои проблемы, связанные с проявлением агрессии сверстников. Лидер обязательно сможет найти выход из ситуации и помочь с данной проблемой.

Последствиями для жертвы буллинга могут быть:

1. Трудности в учебе.
2. Пропуски занятий, которые закончатся спадом успеваемости.
3. Снижение самооценки.
4. Тревожные расстройства.
5. Депрессия.
6. Нарушение психики жертвы.
7. Социофобия – страх общества, скопления людей.
8. Суицидальные мысли или попытки суицида.

Оказываемый в образовательной среде риск психологическому здоровью и безопасности участников учебного процесса не должен оставаться без внимания. Любая угроза самооценке, здоровью и благополучию должна всесторонне рассматриваться школьными психологами и педагогическим коллективом.

Список литературы

1. Колесникова Т.И. Личность и ее безопасность / Т.И. Колесникова // Психологический мир личности и его безопасность. – М., 2001. – С. 10–123.

2. Куницына В.Н. Чувства и эмоции в общении / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2001. – С. 214.

3. Гончарова Е.А. Буллинг, или травля, среди сверстников / Е.А. Гончарова. – Минск, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4gdkp.by/tsentry/56-stranichkapsikhologa-yuniks/471-bulling-ili-travlya-sredi-sverstnikov>

4. Ермолова Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994–2014) / Т.В. Ермолова, Н.В. Савицкая // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, №1. – С. 65–90.

5. Макарова Е.А. Буллинг как психологическое явление, изучаемое в рамках виктимологии / Е.А. Макарова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2018. – №1. – С. 72–75.