

Гуломов Абдоржон Анваржон Угли

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Аннотация: при проведении занятий в образовательном учреждении педагоги сталкиваются с комплексом проблем, что мешает эффективной реализации преподавательской деятельности. В целях преодоления этого явления создана безопасная среда для обучения с психолого-педагогической направленностью, особенности которой рассмотрены в статье. Программа основана на результатах проведенного диагностического исследования особенностей цифровой образовательной среды, анализе требуемых для безопасной включенности в нее и применения профессионально важных качеств преподавателей.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, психолого-педагогическая направленность, эффективность труда, профессия, преподаватель, мотивация, самореализация.

Все чаще внедряется цифровая образовательная среда в обучающие учреждения. Это гарантирует учащимся безопасное обучение.

Для работы в цифровой образовательной среде все преподаватели вынуждены совершенствоваться (а порой и осваивать) компьютерные и интернет-технологии для эффективной реализации учебного процесса.

Большинство из них сталкиваются с определенными трудностями как технического, так и морально-психологического характера.

Для правильной организации сценария работы по созданию безопасной образовательной среды для начала необходимо проанализировать проблемы, с которыми имеют дело педагоги в образовательном процессе.

Проблемы чаще всего выделяются следующего происхождения:

1. Технические (связаны с организацией обучения и созданием безопасной среды).

2. Психологические (психологический настрой обучающихся к работе в безопасной среде).

Также и преподаватель должен быть правильно настроен на работу. Так, для эффективной работы в безопасной среде преподавателю необходимы определенные профессионально важные качества, среди которых: готовность к неопределенности, стрессоустойчивость, мотивация достижения, коммуникативная и конфликтологическая компетентность, саморазвитие, принятие ответственности, положительная переоценка, медиа-информационная грамотность и др.

Рассмотрим пример безопасной образовательной среды. В связи с последними событиями в стране, обучающиеся учились в дистанционном формате, через современные технологии. В этот период безопасная образовательная среда была просто необходима.

Так, преподаватель еще больше должен контролировать учащихся при дистанционном обучении.

Для достижения активного взаимодействия со студентами преподавателю рекомендуется быть в режиме онлайн на протяжении всего занятия, консультировать студентов, отвечать на поставленные ими вопросы, предоставлять студентам возможность всю запланированную самостоятельную работу выполнять также в режиме онлайн, демонстрируя преподавателю процесс ее выполнения.

Также очень важно иметь обратную связь от учащихся. Преподавателю необходимо периодически устраивать опрос учеников.

В этом случае будет организована безопасная среда для получения знаний. Тогда учащиеся смогут лучше усвоить материал и не будут отвлекаться на неважные вопросы.

Угрозами психологически безопасной образовательной среды являются:

1. Психологическое насилие.
2. Непризнание образовательной среды учреждения.

3. Отсутствие удовлетворенности в общении с участниками образовательной среды.

4. Отсталость системы психологической помощи учащимся.

5. Эмоциональное выгорание преподавателей.

Для психологически здоровой среды образования роль педагога велика. Именно он является ключевым звеном между учебным заведением и учащимся.

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Таким образом, безопасная образовательная среда включает в себя:

1. Хорошее качество межличностных отношений.

2. Комфортность получения знаний.

3. Защищенность от психологических травм.

4. Удовлетворенность образовательной средой и образовательным процессом.

Неважно, в каком формате проходят занятия, дистанционно или очно. Важно всегда поддерживать дисциплину, спокойствие и безопасность при обучении. Так и создается безопасная образовательная среда.

Список литературы

1. Балыкина А.М. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателей при переходе на дистанционный режим обучения / А.М. Балыкина // Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки прошлого, угрозы будущего: материалы X Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 291–295.

2. Балыкина А.М. Личностные особенности самореализации студентов в информационно-компьютерной деятельности: дис. / А.М. Балыкина. – М., 2019.

3. Ленков С.Л. Это неуловимое понятие профессии / С.Л. Ленков, Н.Е. Рубцова // Организационная психология и психология труда. – 2018. – Т. 3, №3. – С. 9–38.

4. Ленков С.Л. Эргономическое проектирование электронных учебников / С.Л. Ленков, Н.Е. Рубцова // Открытое образование. – 2001. – №2. – С. 10–13.

5. Рубцова Н.Е. Психологическая классификация современной профессиональной деятельности: интегративно-типологический подход. Кн. 1 / Н.Е. Рубцова. – Тверь, 2012. – 469 с.