

*Линская Алина Николаевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: АДАПТАЦИЯ УЧЕНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

*Аннотация: при переходе в старшую школу ученик переживает стрессовое раздражение, которое может отрицательно сказаться на его психологическом здоровье. Учащийся должен пройти стадию адаптации к новым условиям обучения. Обучающиеся, не справляющиеся с данной работой, нуждаются в помощи взрослого человека, педагога или родителя. В данной статье рассмотрим психологически безопасную среду обучения и адаптацию учеников к работе в старших классах.*

*Ключевые слова: безопасная образовательная среда, психолого-педагогическая направленность, эффективность труда, профессия, преподаватель, мотивация, старшая школа, адаптация к новшествам.*

Одним из основных требований обеспечения психологической безопасности ребенка как субъекта образовательной школьной среды является создание условий, при которых психологическое здоровье ребенка не будет иметь нарушений, отклонений и явных негативных изменений.

Психологическое здоровье – уровень развития непрерывного образования, которое основано на полноценном и правильном психологическом развитии на всех этапах жизнедеятельности человека.

При переходе в старшую школу ученик испытывает стрессовые ощущения, волнение и страх. Большое разнообразие новых сложных дисциплин, смена преподавателей, новое окружение.

Адаптация к изменившимся условиям обучения – это необходимое условие успешного вхождения в среднее звено школы. Нарушения в процессе адаптации

могут привести к серьезным последствиям, дальнейшая коррекция которых может быть длительна, затруднена или совсем невозможна по ряду причин.

Для поддержания психологически здоровой обстановки в изменившихся условиях жизни и обучения подростков необходимо создать пространство, где будет проходить безопасные процессы.

Чтобы создать необходимое психологически безопасное образовательное пространство при адаптации к среднему звену школы необходимо:

1. Вовремя оказывать психологическую помощь ученику и его окружению, вывести на путь праведный.
2. Внести новые профилактические методы по снижению форм дурного влияния.

Низкий уровень защищенности психики учащихся приводит к негативным последствиям, которые оставляют отрицательный след в здоровье ребенка. Появляются отклонения в развитии психики и здоровья учеников.

Необходимо своевременно оказывать поддержку школьников в нелегкий для них момент жизни. Помогать должен педагог. Для этого преподаватель должен иметь определенный уровень квалификации, чтобы правильно и быстро помочь ученику адаптироваться.

Восстановление психологической безопасности подростка при адаптации к среднему звену школы включает три уровня вмешательства:

1. Быстрая психологическая помощь – уменьшение последствий нарушения психики.
2. Ввод программы, в которой указана необходимая инструкция по защите психики учеников.
3. Профилактика последующих возможных отклонений в психике молодежи.

Психологическая безопасность выполняет следующие функции:

1. Защита (предполагается защита личности, его прав, психики и здоровья).
2. Развитие (предполагается развитие психологических ресурсов образовательной среды).

Психологически безопасная образовательная среда – это пространство, в которой нет места насилию психики личности, а присутствует способы удовлетворения потребностей, обеспечение психологического здоровья и безопасность.

В данной ситуации предполагается, что критерии оценки состояния образовательной среды с точки зрения психологической безопасности это:

1. Знание образовательной среды.
2. Довольство характеристиками образовательного пространства.
3. Защищенность от психологического насилия личности.

Для поддержания психологического здоровья учащихся на высоком уровне необходимо обучить преподавателей, ведь роль педагогов в этом вопросе велика.

Повышение квалификации учителя путем посещения курсов поможет лучше понять мир обучающегося, тем самым правильно найти подход к нему.

Образовательная среда наиболее восприимчива к изменениям в обществе. На нее действуют все сферы общества: экономика, политика, культура. Изменяется и система образования. Детям приходится постоянно находиться в развитии, постоянно привыкать к новым условиям и формам обучения.

Образовательная среда считается психологически безопасной, если большинство её участников положительно относятся к окружающей среде и субъективной безопасности.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход / И.А. Баева, О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Н.Е. Коренкова // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / ред.-сост. И.А. Баева, В.В. Ковров. – 2009. – №4. – С. 3–8.

2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – С. 214–215.

3. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова; А.А. Адаскина, М.Р. Битянова, В.Н. Дружинин [и др.]. – М., 2000. – 96 с.

4. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб. – М., 2003.

5. Кривцова Е.В. Исследование ценностного самоопределения личности / Е.В. Кривцова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 77–78.

6. Пономарёв Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарёв. – М., 2014. – 100 с.

7. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Перемена. – 1994. – 150 с.