

Кеда Галина Сергеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСЛАБЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО КОНТАКТА: ПРИЧИНА ПОДРЫВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** ослабление личностного контакта между обучающимися может возникнуть по разным причинам, однако оно не ведет к хорошему результату. При ослаблении общения между учениками может произойти потеря ориентиров в жизни и ослабление успеваемости. В данной статье рассмотрим причины подрыва общения между сверстниками, роль педагога в усилении связи и восстановлении полноценной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** психологическое состояние ученика, психика, безопасное образовательное пространство, психологически безопасная образовательная среда, ослабление личностного контакта, общение.*

С цифровизацией современного образования, с внедрением дистанционного обучения реальный контакт между учениками и педагогами ушел на второй план. Общение сменилось разговором через платформы. При такой форме образования существуют риски в психологической безопасности сферы:

1. Блокировка невербальной коммуникации.
2. Потеря систем ценностей с уменьшением реального общения.
3. Влияние на психику человека и дальнейшее отражение на его успеваемости.

Рассмотрим группы рисков:

1. При дистанционном обучении осуществляется удалённое взаимодействие и общение через электронного посредника, что предполагает иную «отправную точку» образовательного процесса и иную систему психолого-педагогических ориентировок.

2. Невербальные компоненты общения мешают почувствовать собеседника, понять его чувства и эмоции.

3. Неречевые компоненты подразделяются на несколько типов в зависимости от их роли в процессе общения: «поисковые» компоненты, учитываемые говорящим и слушателем при ориентировке, предшествующей собственно общению; сигналы, используемые для коррекции уже установившегося общения; сигналы, исходящие от слушающего и подтверждающие понимание, и сигналы, идущие от коммуникатора и «запрашивающие» слушателей о понимании; модуляции общения, то есть реакции говорящего и слушателей на изменение условий общения.

Настоящие эмоции человека при общении в сети заменяются смайлами, что немного позволяет понять смысл и интонацию высказывания. Большой минус удаленного общения – это отсутствие возможности понимать интонацию, эмоции и чувства собеседника.

Минусы невербального общения состоят и в том, что без живого общения молодежь разучилась правильно относиться ко взрослым, сверстникам и педагогам. Современная молодежь не умеет соблюдать субординацию, трезво воспринимать критику, контролировать себя, понимать настроение другого человека и сглаживать конфликты.

Самую главную роль в процессе создания психологически благоприятной среды в образовательной среде играет преподаватель. Педагог имеет два статуса в этом пространстве: профессиональный и личностный статус.

Педагог создает разные ситуации, из которых ученик должен находить выход. Только общение способно помочь обучающимся в этом вопросе.

В процессе разговора ученик может найти разные выходы из сложной сложившейся ситуации.

Как личность, педагог служит примером подражания для личностного развития и роста.

Оттеснение учителя на периферию образовательного процесса, сведение его роли к сопровождению, к тьюторству в цифровом образовании после введения в

образовательную среду искусственного интеллекта, редуцирует позицию ведущего элемента системы образования как гуманитарной – субъектов образования – тем самым трансформирует саму систему.

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника.

Очень важна личность учителя в плане урегулирования отношений между сверстниками. Учащиеся плохо знают формы общения, плохо разбираются в характерах каждого человека, поэтому и важна роль учителя, чтобы педагог подсказывал школьникам как необходимо поступить в той или иной ситуации.

К концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания. Личность все больше стремится к общению, понимает его сущность и важность.

Уже старшие школьники в полной мере воспринимают важность разговора, общения. Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

Таким образом, психологическая безопасность при ослаблении контакта между учениками может разрушиться. Чтобы это не произошло, учащиеся должны быть всегда активны в отношениях как со сверстниками, так и с педагогом.

Так, потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Группа друзей создает чувства единства, сплоченности и поддержки.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979.

2. Брук Ж.Ю. Склонность к отклоняющемуся поведению и субъективное благополучие у подростков / Ж.Ю. Брук, Г.В. Кухтерина, О.А. Мальцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-3. – С. 415–419.

3. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – №2 (63). – 194 с.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2021. – 653 с.