

Тимохина Алёна Владимировна

аспирант, ассистент

Научный руководитель

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ

Аннотация: в настоящее время в университетах России большое значение уделяется межнациональному обмену студентами, что способствует интеграции культуры, традиций разных стран в образовательную среду вуза. Однако не каждый иностранный обучающийся готов сразу влиться в образовательный процесс, адаптироваться и найти непосредственно контакт с одногруппниками, преподавательским составом. На основе этого могут возникать недопонимания, конфликты, настороженность между ними и местными студентами, преподавателями. Поэтому цель нашего исследования – проанализировать различные психолого-педагогические условия, которые будут способствовать решению возникающих проблем, объединить категории субъектов высшей школы в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Для решения представленных проблем мы реализовывали теоретические и практические методы: контент-анализ, анкетирование, опросы, наблюдения, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная направленность, иностранные студенты, безопасная образовательная среда, фармацевтика.

В высших школах Российской Федерации реализуется программа профессиональной подготовки студентов из различных стран. Растущее число студен-

тов-иностранцев обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию у них профессиональных компетенций и повышению качества образования. Не менее важно создавать положительное отношение между иностранными и местными студентами, развивать интерес участия в различных университетских мероприятиях, способствующих сплочению. Однако не всегда получается реализовать поставленные планы и разработанные программы, так как студенты-иностранцы в процессе обучения сталкиваются с новой языковой и социокультурной средой, методами и формами взаимодействия, непривычными природно-географическими и климатическими условиями. Такие новообразования могут отрицательно повлиять на их эмоциональное и психическое состояние, что в дальнейшем приводит к низкой успеваемости. Особенно затруднительно иностранным студентам обучаться на такой специальности, как «Фармация», во-первых, образовательная программа данного направления предполагает высокие знания по естественнонаучным, языковым, психологическим и профильным дисциплинам; во-вторых, умение контактировать с клиентами и выходить из проблемных ситуаций. Поэтому перед учреждениями высшего образования стоит задача создавать психологически безопасную образовательную среду, направленную на адаптацию в новых социокультурных условиях и повышению качества профессиональной подготовки [2, с. 10–11].

Теоретико-методологические основы исследования по изучаемой проблеме рассматривались отечественными учеными И.А. Баемой, Г.В. Грачевым, Т.С. Кабаченко и др. и показали, что эффективность образовательного процесса будет зависеть от создания условий психологически безопасной среды, которая направлена на преодоление иностранными студентами языковых и профессиональных барьеров, формированию их ресурсов личностного развития, повышению уровня толерантности к сложным жизненным ситуациям, решению межличностных конфликтов [1, с. 11–12]. Также мы проанализировали соотношение понятий «психологическая безопасность» и «образовательная среда», представленных авторами И.Л. Федотенко, А.В. Сергеева, Д.В. Малий, которые определяли

«психологическую безопасность – как специфическое эмоциональное состояние, обусловленное переживанием психологического благополучия, защищенности, комфорта, отсутствием тревожности, страха, фрустрации и стрессов». В свою очередь, «образовательная среда представляет психолого-педагогическую реальность, содержащую специальные и организованные условия для формирования личности, а также потенциальные возможности для развития». Такое взаимодействие способствует четкому выстраиванию индивидуальной программы для каждого иностранного студента, позволяющей решить возникающие риски и повысить качество образования [3, с. 106].

Теоретическое основание психологически безопасной образовательной среды иностранных студентов было обосновано в виде экспериментального исследования по оценке уровня психологической адаптации в среде вуза и прошло в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого в течение двух семестров с 2021 по 2022 гг. среди обучающихся первых курсов специальности «Фармация» (количество респондентов 10+13 студентов, дисциплина «Общая и неорганическая химия»). Особенностью изучаемого потока студентов является то, что больше 50% от количества составляют иностранные обучающиеся, которые имеют языковой, социокультурный и профильный барьер в образовании. В процессе профессиональной подготовки были использованы следующие методы: контент-анализ, наблюдение, анкетирование. Обобщенные результаты целенаправленного наблюдения, анкетирования и промежуточных/контрольных срезов показали следующие показатели (табл.1):

Таблица 1

Показатели педагогического эксперимента
среди иностранных студентов в образовательной среде

№ п/п	Показатели	Доля студентов (%) с низким уровнем адаптации (2021 г.).	Доля студентов (%) с низким уровнем адаптации (2022 г.).
<i>Эмпирическое наблюдение</i>			
1	Общая посещаемость занятий (оценивается процент пропусков)	74%	68%

2	Непосредственный контакт с одногруппниками и преподавателем (по 5-тибалльной шкале = 100%)	20%	20%
3	Участие в беседах, ответ у доски (по 5-тибалльной школе = 100%)	20%	0
<i>Контент-анализ</i>			
4	Промежуточный срез (процент выполнения работ)	25%	32%
5	Контрольный срез (процент выполнения работ)	20%	30%
6	Ведение практических работ, лекций (по 5-тибалльной школе = 100%)	20%	40%
<i>Анкетирование по первичной профессиональной направленности и адаптации</i>			
7	Комфортно ли Вам в студенческой группе, в которой обучаетесь? (Да/Нет)	48%	51%
8	Вы поступили в вуз, чтобы освоить выбранную профессию? (Да/Нет)	32%	36%
9	Данная специальность Вам интересна профессионально? (Да/Нет)	10%	23%
10	После окончания вуза Вы продолжите дальше обучаться и свяжите свою профессиональную жизнь с фармацевтикой? (Да/Нет)	10%	20%
<i>Средний показатель</i>		28%	32%

Следовательно, интерпретация результатов заключается в том, что примерно 28% (2021 г.) и 32% (2022 г.) иностранных студентов имеют социокультурные и профессиональные барьеры в адаптации в образовательной среде, что способствует низкому качеству образования.

Нами были представлены и проанализированы психолого-педагогические рекомендации по профессиональной адаптации в образовательной среде, разработанные на основе теоретико-методологических подходов:

1. Организационно-методическое сопровождение предусматривает:

– актуализацию важной информации на сайте вуза, создание и распространение материалов, отражающих содержание формы жизнедеятельности студенческой молодежи университета (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.);

– создание условий для ознакомления иностранных студентов со спецификой учебного процесса в высшей школе (собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультирование и др.).

2. Языковая адаптация иностранных студентов предполагает:

– работу волонтерских движений, например, из числа иностранных обучающихся старших курсов, способствующую оптимизации взаимодействия студентов с субъектами образовательного процесса.

3. Психолого-педагогическое сопровождение способствует:

– профилактике состояний дезадаптации («телефон доверия»);
– тренинги, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы и др.).

4. Культурно-досуговая деятельность включает:

– создание условий для принятия участия иностранных студентов в культурной жизни университета (декада «Недели наук», профессиональное сообщество «Клуб фармацевтов», мероприятие «Знакомьтесь – мы первый курс!», фестиваль межкультурных коммуникаций и др.);

– вовлечение иностранных студентов в обсуждение актуальных и проблемных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность патриотической, социальной, творческой, художественной, спортивной направленности [2, с. 235–237].

Таким образом, нами были представлены следующие результаты исследования:

1) теоретически обосновано понятие «безопасная образовательная среда», которая является ключевым условием в первоначальной адаптации иностранных студентов в профессиональной подготовке;

2) экспериментально проанализирован уровень профессиональной адаптации среди иностранных первокурсников специальности «Фармация» (28% (2021 г.) и 32% (2022 г.) – низкий уровень);

3) представлен комплекс психолого-педагогических рекомендаций, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды студентов-иностранцев специальности «Фармация».

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2012. – №4. – С. 11–17.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.

3. Федотенко И.Л. Подготовка студентов к проектированию психологически безопасной образовательной среды: технологический аспект / И.Л. Федотенко, А.В. Сергеева, Д.В. Малий // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – №4 (184). – С. 105–110.