(cc) BY

Кокорева Оксана Ивановна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается необходимость овладения средствами защиты от негативных информационных воздействий выпускниками педагогического университета. Дается характеристика критичности как качества мышления, являющегося важным фактором и средством защиты личности от негативных информационных воздействий. Рассмотрены возможности специальных дисциплин в формировании критического мышления у будущих учителей-дефектологов. Приведены характеристики обучения, основывающегося на принципе критической насыщенности материала.*

Ключевые слова*: критическое мышление, информационно-психологическая безопасность, студенты, учителя-дефектологи.*

Современная политическая ситуация в мире и России обусловила обострение разных проблем, среди которых одно из центральных мест занимает необходимость обеспечения информационно-психологической безопасности. Превращение мирового пространства в единое информационное общество, свободный доступ к получению информации и постоянный рост ее источников породили широкие возможности для манипулирования информацией, что привело к появлению новых угроз психологической безопасности личности [1, с. 227].

Выпускник педагогического университета должен владеть средствами защиты от негативных информационных воздействий. Современные реалии таковы, что вузы должны стать субъектом формирования информационно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологической безопасности студентов не только как граждан, но и как будущих педагогов. Однако в отечественной науке исследования, посвященные определению условий и технологий формирования информационно-психологической безопасности личности, преимущественно касаются аспектов школьного, а не вузовского образования.

Критичность как качество мышления признается важным фактором защиты личности от негативных информационных воздействий, обеспечения ее информационно-психологической безопасности. Но процесс формирования критического мышления у студентов как защитной функции остается малоисследованным в отечественной педагогике и психологии высшей школы. Налицо противоречие между социальной необходимостью в педагогах, которые способны защитить от негативных информационных воздействий не только себя, но и научить этому своих воспитанников. Данное противоречие во многом объективно обусловлено недостаточным вниманием, уделяемым в теории и практике высшего педагогического образования формированию критичности мышления студентов как средства информационно-психологической защиты от информационных воздействий манипулятивного характера.

В особой степени важность обучения способам защиты от негативных информационно-психологических воздействий и развития критического мышления как механизма обработки и объективного анализа информации проявляется применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Атрибутивными характеристиками любого вида дизонтогенеза являются снижение способности к приему, переработке и использованию информации и во многом обусловленное этим замедление и искажение процесса формирования представлений об окружающей предметной и социальной действительности. Это делает категорию детей с ОВЗ наиболее уязвимым контингентом для информационных воздействий манипулятивного характера.

Такие воздействия могут осуществляться отечественными и иностранными государственными структурами, российскими и зарубежными общественными и политическими организациями, социальными группами и отдельными

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личностями. Проводником манипулятивной информации могут выступать не только средства массовой информации, литературы и искусства, но и процесс воспитания и получения образования, а также личное общение.

Некритичное принятие манипулятивной информации может оказать значительное негативное влияние на формирование информационно-ориентировочной основы жизнедеятельности, эмоциональное благополучие и психологическую устойчивость личности. Для защиты от негативных информационных воздействий необходимо научиться критически анализировать поступающую информацию с целью выявления манипулятивных установок и понимания истинных целей субъекта негативных информационных воздействий, и на этой основе устранять или, по крайней мере, снижать возможный ущерб, угрожающий личности со стороны нарушителя ее безопасности.

Поэтому критическое мышления является одним из важных средств информационно-психологической защиты личности от манипулятивных воздействий различного рода. По определению Т.В. Харлампьевой, критическое мышление является специфическим видом мыслительной деятельности, в результате которого выявляются манипулятивные информационные воздействия и включаются защитные установки личности [2, с. 136]. Мотивационной установкой для запуска защитной функции критического мышления выступает потребность личности в информационно-психологической безопасности.

Нельзя отрицать роль общественных дисциплин в формировании информационно-психологической безопасности личности в период обучения в вузе. Однако изучение специальных дисциплин, выстроенное на основе принципа критической насыщенности материала, может оказать значительное положительное влияние на развитие критичности мышления у будущих учителей-дефектологов как средства их защиты от негативных информационных воздействий, вследствие потенциально имеющихся возможностей.

Содержание учебного материала специальных дисциплин отвечает критериям критической насыщенности, поскольку в нем заложено отражение различных позиций ученых, в историческом аспекте и рамках современных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследований. Содержание включает не только принимаемые априори положения, но и спорные моменты, отражающие различные точки зрения, по отношению к которым студент должен определить свою позицию на основе аргументированного и объективного анализа. Использование критически насыщенного учебного материала возможно также в процессе практик. В рамках выполнения заданий на практике студентам предоставляется возможность обсуждения профессиональных и социальных тем со специалистами образовательных учреждений с позиций различного жизненного и профессионального опыта. При таком положении сам процесс обучения специальным дисциплинам строится на основе субъект-субъектного взаимодействия, где преподаватель организует и направляет формирование критического мышления студента, а студент проявляет необходимую активность в профессиональном и личностном становлении.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога требует достаточно высокого уровня развития защитной функции критического мышления, являясь важным профессиональным качеством, необходимым специалисту для оценки, выбора и реализации коррекционных средств, организации взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса, осуществления работы по развитию мышления и ориентировки в окружающем мире своих подопечных с учетом трудностей этого процесса.

Для этого в процессе преподавания следует рассматривать способы защиты детей от негативных информационных воздействий в межличностных и контакт-коммуникативных ситуациях, которые могут возникнуть в образовательном процессе. Использование диалоговых, тренинговых, проблемных, рефлексивных технологий способствует развитию критического мышления студентов, готовит их к использованию элементов этих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Особая роль в развитии критичности мышления принадлежит организации процесса обучения в форме дискуссии, где от студента требуется привести доводы и дополнительные аргументы, а преподаватель может указать на имеющуюся в обосновании неправомерность обобщений, привлечь внимание к логическим и содержательным противоречиям приводимых в доказательство положений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Специфика задач обучения специальным дисциплинам предусматривает сочетание коллективного и индивидуального характера учебного процесса, отвечающего требованиям развития критического мышления, первое из которых заключается в необходимости обеспечения активного взаимодействия студентов в образовательном процессе для формирования структурно-функциональных свойств критического мышления. Второе предполагает индивидуализацию процесса обучения с учетом жизненного опыта и индивидуальной информационной среды студента, оказывающих определяющее влияние на развитие критического мышления. Личностно-ориентированный стиль общения между педагогом и студентом, диалогический характер взаимодействия также обеспечивает сочетание индивидуального и коллективного характера обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

Сочетание охарактеризованных выше возможностей дает основание считать, что изучение специальных дисциплин способствует формированию критического мышления будущих учителей-дефектологов как средства зашиты от негативных информационных воздействий.

Список литературы

1. Костюк А.В. Информационно-психологическая безопасность личности: проблемы и подходы / А.В. Костюк, А.И. Примакин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – №3 (79). – С. 227–230.

2. Харлампьева Т.В. Педагогические условия формирования критического мышления как средства защиты от информационно-психологических воздействий у студентов вуза / Т.В. Харлампьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – №11. – С. 136–142.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)