(cc) BY

Чилачава Марика Кахаберовна
студентка
кандидат в мастера спорта по пауэрлифтингу и тяжелой атлетике
Научный руководитель
Селезнева Юлия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В СПОРТЕ

Аннотация*: статья посвящена проблеме буллинга в сфере детско-юношеского спорта. Рассматривается феномен буллинга в целом, а также его специфика в спортивной деятельности. Анализируются возможные причины и последствия насилия по отношению к спортсменам. Обосновывается необходимость и целесообразность превентивной работы, направленной на приобретение спортсменами навыков конструктивного поведения в конфликте, снижение напряжения и оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, развитие коммуникативных навыков, повышение осознанности и формирование положительной «Я-концепции».*

Ключевые слова*: буллинг, спорт, насилие, профилактика, агрессор, жертва, последствия.*

Проблема буллинга, при которой в силу разных причин имеет место проявление насильственных действий разного характера отдельными детьми или группой детей против выбранной жертвы, в последнее время приобрела широкий масштаб. В ситуации травли страдают и инициаторы, и жертвы, и свидетели процесса. В современной науке последствия пережитого насилия сравнивают с бомбой замедленного действия, поскольку оно имеет не только непосредственное,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но и далеко идущие последствия, в том числе виктимизация, трудности при выстраивании отношений, использование насильственных действий для решения проблем, жестокость по отношению к собственным детям, близким [8].

Понятие буллинга в современной науке рассматривается как достаточно молодая дефиниция, ее используют для обозначения травли со стороны одного человека, либо группы людей. Понятие «буллинг» вошло в научный обиход применительно к специфике человеческих отношений благодаря шведскому врачу Петер-Паулу Хайнеманну. Первые исследования, касающиеся данной проблематики, датируются началом XX века, они принадлежат скандинавским ученым. Д. Олвеус одним из первых провел научные исследования буллинга применительно к практике школьной жизни и пришел к выводу, что буллинг – столкновение человека (группы) с регулярным, систематическим физическим или психологическим насилием со стороны одного или несколько человек [9].

В отечественной науке исследования буллинга начались значительно позже. В настоящее время отечественными исследователями изучены причины, механизмы и последствия буллинга, выделена буллинг-структура, психологические характеристики позиций, занимаемых детьми в ситуации травли, предложены превентивные программы. Так, в частности, О.Л. Глазман настаивает на необходимости изучения буллинга как стереотипе взаимодействия в группе, при котором жертва подвергается намеренным нападкам, предполагающим причинение вреда [3].

С.В. Кривцова в своих исследованиях также делает акцент на повторяющихся актах насилия, подчеркивая неравность сил в диаде «жертва-агрессор» [4].

В настоящее время буллинг признан одной из ведущих социально-психологических проблем в системе образования, в том числе и применительно в спортивным кружках и секциям. Действующие федеральные стандарты предусматривают следующие задачи спортивной подготовки: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья спортсменов, повышение уровня общей и специальной подготовки, в том числе физической и психологической. Очевидно, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оскорбления и рукоприкладство по отношению к детям и подросткам не соотносятся с перечисленными задачами.

Проблема буллинга, применительно к занятиям спортом, осложняется тем, что спортивная секция в силу своих особенностей, функционирования и состава во многом детерминирует проявление насилия. Речь идет в первую очередь о том, что спортивная команда, будучи закрытой группой подвержена повышенному риску возникновения буллинга, как одному из способов сплочения коллектива. Занятия детей спортом сопряжены с целым рядом психологических трудностей: повышенная конкурентность, прессинг со стороны тренеров, стресс подготовок и соревнований, неадекватные родительские позиции и завышенные ожидания приводят к конфликтам, переживаниям, срывам, разочарованиям [5; 7].

Результаты отечественных и зарубежных исследований показывают, что дети-спортсмены взрослеют раньше своих сверстников, у них нет права на ошибку, они всегда и во всем должны быть «на высоте». В силу вышесказанного, насилие в отношении юных спортсменов достаточно часто не только не замечается, а порой и рассматривается как оправданный способ побед и достижений [6].

Заметить и остановить буллинг в спорте сложнее, чем в общеобразовательной школе. Согласно опубликованным результатам опросов 75% юных спортсменов сталкивались с различными формами насилия, при этом в большинстве случаев (81%) агрессорами были ровесники.

Несмотря на то, что наличие травли в спортивной команде приводит к негативным последствиям (снижению результативности, росту эмоциональной напряженности, ухудшению психологического климата, уходу из спорта и т. д.) системных исследований, посвящённых специфике буллинга, в современной науке практически нет.

Исследование отдельных сторон буллинга в спорте мы встречаем в работах канадских и американских исследователей, где приводятся сведения о «Rookie hazing» – как древнейшей традиции крупнейших спортивных франшиз. Речь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

идет, в первую очередь, о фактах насилия в системе профессионального спорта, когда имеет место буллинг по отношению к новичкам. Новые члены команды подвергаются насмешкам, их заставляют носить спортивный инвентарь за «старичками», одеваться в смешную одежду и т. д. Западные исследователи дают неоднозначную оценку происходящему. С одной стороны, речь идет о традиции, которая передается десятилетиями и может быть интерпретирована как шалость. С другой стороны, при более глубоком рассмотрении проблемы, мы имеем место с типичным проявлением насилия со всеми вытекающими последствиями как для инициаторов, так и для жертв травли.

Заслуга американских исследователей видится нам, в первую очередь, в том, что благодаря их работам появился документ, получивший название «Билль о правах юных спортсменов». Дети-спортсмены с введением данного документа обрели права, во многом защищающие их от произвола. Речь идет о праве юных спортсменов на участия в соревнованиях в роли детей, а не взрослых, о праве на защиту от нездоровой психологической среды и т.д. [2].

Российские исследователи К.А. Бочавер и Л.М. Довжик предприняли попытку описать специфику и основные формы насилия в детско-юношеском спорте [1]. Отдельные вопросы, касающиеся насилия в спорте, затронуты также в работах В.О. Мезенцева и Е.В. Неволиной.

Немногочисленность исследований проблемы буллинга применительно к спортивной деятельности, на наш взгляд, объясняется следующими факторами.

Во-первых, сама проблема буллинга является неоднозначной и довольно сложной, при ее исследовании могут быть затронуты различные этические аспекты. Взрослые и дети, зная о неприемлемости подобных отношений и обращений, предпочитают не афишировать, скрывать, давать социально желательные ответы при проведении исследований. Долгая закрытость этой темы вообще, и в спорте в частности, привели к неграмотности, некомпетентности, установке, согласной которой говорить об этой проблеме стыдно, некорректно, бессмысленно.

Во-вторых, специфика спортивной деятельности – стремление к достижению результата – зачастую становится причиной «толерантного» отношения к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

насилию. Наличие призовых мест, кубков и медалей оправдывает жестокость тренера, его предвзятость, нарушение личных границ, повышение голоса и т. д.

В-третьих, долгое время считалось, что проблем буллинга – проблема жертвы, удел слабых, а таковым в спорт не место.

Сказанное выше позволяет говорить о необходимости профилактической работы, которая, в первую очередь, должна быть направлена на приобретение спортсменами навыков конструктивного поведения в конфликте, снижение напряжения и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений, развитие коммуникативных навыков и формирования положительной «Я-концепции», развитие эмпатии, улучшение психологического климата в коллективе спортсменов, формирование умения отставить свои границы, изменение своей позиции в отношении буллинга и т. д.

Отдельным направлением видится нам работа с родителями и тренерским составом в вопросах повышения компетентности об особенностях буллинга в спортивной среде его видах, причинах, индикаторах последствиях, расширение знаний о видах конфликтов и способов их разрешения и пр.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. – 2013. – №3. – С. 149–159.

2. Бочавер К. Психология детско-юношеского спорта / К. Бочавер, Л. Довжик. – М.: Спорт, 2021.

3. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159–165.

4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию / С.В. Кривцова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120 с.

5. Мезинов В.О. Спорт: агрессия, насилие и власть / В.О. Мезинов // Наука. Искусство. Культура. – 2016. – Выпуск 2 (10).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Психология спорта: наука, искусство, профессия / под ред. К.А. Бочавера, Л.М. Довжик. – М.: Московский институт психоанализа «Когито-Центр», 2019. – 270 с.

7. Селезнева Ю.А. К вопросу об анализе рисков образовательной среды на предварительном этапе спортивной подготовки / Ю.А. Селезнева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 230–233.

8. Шалагинова К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект / К.С. Шалагинова. – Тула: ГРИФ и К, 2014. – 237.

9. Olweus D. Bullying in schools: what we know and what we can do / D. Olweus. – Oxford, UK: Blackwell, 1993.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)