

Карпунина Дарья Сергеевна

учитель

ГБОУ «Школа №777 им. Героя Советского Союза Е.В. Михайлова»

г. Москва

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Научный руководитель

Славутская Елена Владимировна

д-р психол. наук, профессор, преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается период социализации ученика кадетских классов как важный и необходимый фактор адаптации ученика и формирования вокруг него комфортной среды для дальнейшего обучения и становления личности человека.

Ключевые слова: кадетские классы, адаптация, социализация, образовательная среда.

В контексте современных российских военных реформ возрастают требования к уровню профессиональной подготовки офицеров на всех этапах военно-профессиональной подготовки. Внедрение психологических основ управления и оптимизации образовательного процесса в кадетских подразделениях является перспективным направлением для решения стоящих в связи с этим задач.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения учеников кадетских классов является социально-психологическая адаптация личности ученика в целом для освоения учебной программы. Важным фактором развития личности также является развитие эмоциональных, волевых и коммуникативных навыков, необходимых для адаптации к правилам военной службы, физическим и психическим перегрузкам, условиям жизни и деятельности в воинском коллективе и др. Обучение в кадетских классах – это первый шаг на пути к получению молодым человеком профессии офицера. Поэтому одним из условий организации ценностной ориентации образовательного процесса в офицерских училищах является конкретный процесс адаптации ученика к новым социальным условиям.

Социализация – это процесс формирования социальных качеств человека, который можно разделить на два основных этапа (социальная адаптация и интернализация). В первом случае человек адаптируется к новой социальной среде. Второй – это усвоение и принятие норм, ценностей, представлений и стереотипов, созданных группой [1].

Первичная адаптация состоит из процессов, связанных со значительным социальным перемещением, включающим быстрые изменения элементов системы «личность – среда». Это включает адаптацию к другой социокультурной, национальной и профессиональной среде (переезд из отдаленного гарнизона в большой город, переход из обычной школы в кадетский корпус) [3].

Вторичная адаптация относится к процессам, связанным с незначительными изменениями социальных условий и социального статуса курсанта. Адаптация к новым правовым условиям жизни, адаптация к условиям служебной и организационной деятельности, адаптация к новым членам группы отражают содержание вторичной адаптации [3].

Самым важным и влиятельным фактором в социализации кадетов по-прежнему являются их родители, семья. Семейное окружение, включая социальный статус, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной степени определяет жизненный путь ребенка. Помимо

целенаправленного воспитания со стороны родителей, на ребенка влияет все окружение семьи, и это влияние накапливается с возрастом.

Важную роль играет эмоциональный тон взаимоотношений и тип контроля и дисциплины, преобладающий в кадетском классе [2].

Таким образом, выбирается основное средство воспитания: от предупреждения и поощрения до строгости и наказания. Взрослые по-разному контролируют учеников: одни считают подростков очень активными, независимыми и инициативными, а другие – пассивными, зависимыми и покорными.

Результат адаптации определяется как баланс, достигнутый в системе «курсант – социальная среда – среда». Набор личных социально-психологических-физиологических качеств у всех курсантов разный. Когда кадет поступает в кадетский класс, возникает ситуация адаптации между готовностью кадета и ожиданиями среды в плане требований новой роли. В процессе адаптации противоречие разрешается, и система достигает состояния равновесия. Если противоречие не разрешается, неравенство углубляется, а дезадаптивные явления нарастают и усиливаются. Равновесие системы обеспечивается успешным выполнением миссии кадетами и всем персоналом кадетского корпуса.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что развитие личности школьников является одним из самых важных вопросов современного общества. Социально-экономические, политические и культурные изменения, стремительно происходящие в нашей стране, оказывают непосредственное влияние на перестройку системы образования. Процесс реформирования образования создал условия для изменения содержания учебного плана, и акцент был сделан на воспитании, ориентированном на характер и развитие индивидуальных компетенций. Формируется новый тип системы образовательных учреждений, который вызывает общественный интерес и требует широкого обсуждения и исследования. Это связано с тем, что исследование влияния современных условий и новых образовательных возможностей на развитие личности подростков периода «второго рождения личности» является одной из актуальных проблем психологии

развития. Каждая адаптация, которую проходят воспитанники кадетского класса, оказывает решающее влияние на последующее развитие их личности.

Список литературы

1. Баева И.А. Особенности социализации подростков в условиях социального расслоения общества / И.А. Баева // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С. 140–158.

2. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.

3. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности / Н.Д. Никандров // Народное образование. – 2006. – №9. – С. 21–26.