

Павлова Анна Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №13»

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-103711

АНАЛИЗ ОТКЛОНЕНИЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в связи с тем, что семья является важнейшим социальным институтом, который играет важную роль в обеспечении функционирования общества, увеличивается число семей, нуждающихся в психологической поддержке и консультировании. В первую очередь это касается неполных семей, то есть тех семей, где ребёнок воспитывается одним родителем. Данная работа посвящена выявлению отклонений детско-родительских отношений в неполных семьях дошкольников и продуцированию дальнейших шагов по их корректровке.

Ключевые слова: неполные семьи, детско-родительские отношения, восприятие семейных отношений, методика PARI.

Введение. Колоссальное влияние на формирование у ребенка личностно-психологических характеристик оказывает социальная среда, в частности его семья [5]. Особую значимость имеет характер взаимодействия между членами одной семьи. Но вот когда отсутствует один из родителей или лишь перманентно присутствует в жизни ребенка (например, когда родители в разводе) возможны отклонения в развитии детско-родительских отношений, так как может наблюдаться резкий перекося в характере взаимодействия ребёнка и единственного родителя. Детско-родительские отношения выступают в качестве важнейшего индикатора психического развития ребенка и процесса его социализации [1; 2].

Одним из напряженных моментов, происходящих в семье, которые неоспоримо накладываются на психическое здоровье детей является её распад. Увеличивается количество детей, которые воспитываются в неполных семьях, где в подавляющем большинстве единственным родителем является мать. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов [3]. Учитывая массовый характер этого явления чрезвычайно важно выяснить специфику детско-родительских отношений в неполной семье и их влияние на эмоциональное состояние и самоощущение ребенка.

Задача исследования. Проанализировать отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), используя тест-опросник PARI (Е. С. Шефер, Р. К. Белл).

Экспериментальная часть. Для выявления отклонений детско-родительских отношений в неполных семьях на базе МДОУ «Детский сад №164» г. Чебоксары 32 родителям-одиначкам было предложено пройти тестирование по методике PARI для изучения родительских установок, которая позволят составить портрет семьи в первом приближении. Количество опрошенных составило 15,31% от общего числа исследовательской группы, свидетельствующее о неутешительной статистике, что каждая седьмая семья неполная (выборка из 209 родителей дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет). Гендерная принадлежность детей оказалась очень неравномерной и близкой к соотношению: 2 ребенка мальчика из неполных семей против 1 девочки (21 мам-мальчиков и 11 мам-девочек, соответственно).

Опросник PARI включает в себя 115 вопросов, которые объединены в 23 шкалы. Комбинируя шкалы в признаки, можно получить поверхностный срез проблем детско-родительских и межсупружеских отношений, а также выделить отдельные аспекты внутрисемейного и личностного восприятия матери. В данной статье анализируются следующие отклонения: отношение к семейной роли, отношение родителей к ребенку и отдельные аспекты отношений. Анализ результатов опросника дал следующие результаты.

3 опрошенных мамы дошкольников из 32 (9,38%) не имели выявленных отклонений при обработке полученных данных, то есть результаты по всем 23 признакам оказались в «зеленой зоне», психологическая атмосфера семьи стабильна и благоприятна для здорового формирования личности ребёнка.

Еще 7 мам (30,43% опрошенных) имели до 2 отклонений по результатам обработки данных, что является индикатором положительного микроклимата в семье.

Подавляющее большинство респондентов (18 родителей, доля которых составила 56,25%) имели от 3 до 6 отклонений по признакам опросника. Такие результаты свидетельствует о том, что у более чем половины опрошенных неполных семей есть изменения или отклонения в детско-родительском контакте в сторону его не оптимальности. Еще двое родителей (6,25%) имели отклонения по 7–10 признакам опросника. Два человека (6,25%) имели более чем 11 отклонений. Это говорит о нарушении гармонии в семье из-за отсутствия в семье отца как важнейшего родителя. Одинокой матери приходится заниматься решением материальных и бытовых проблем семьи, при котором возникает дефицит воспитательного влияния на детей вследствие затруднительного совмещения этих задач [4]. По причине утраты одного родителя вполне вероятно возникновение у ребенка болезненных переживаний, что может отразиться на психологическом климате семьи и косвенно подтверждается результатом опроса.

На рисунке 1 приведены наиболее часто встречающиеся признаки-отклонения в детско-родительских отношениях. Суммарное количество отклонений наблюдаемой группы составило 125 позиций. Безусловно, встречаются и другие, но данная работа посвящена анализу самых значимых из них.

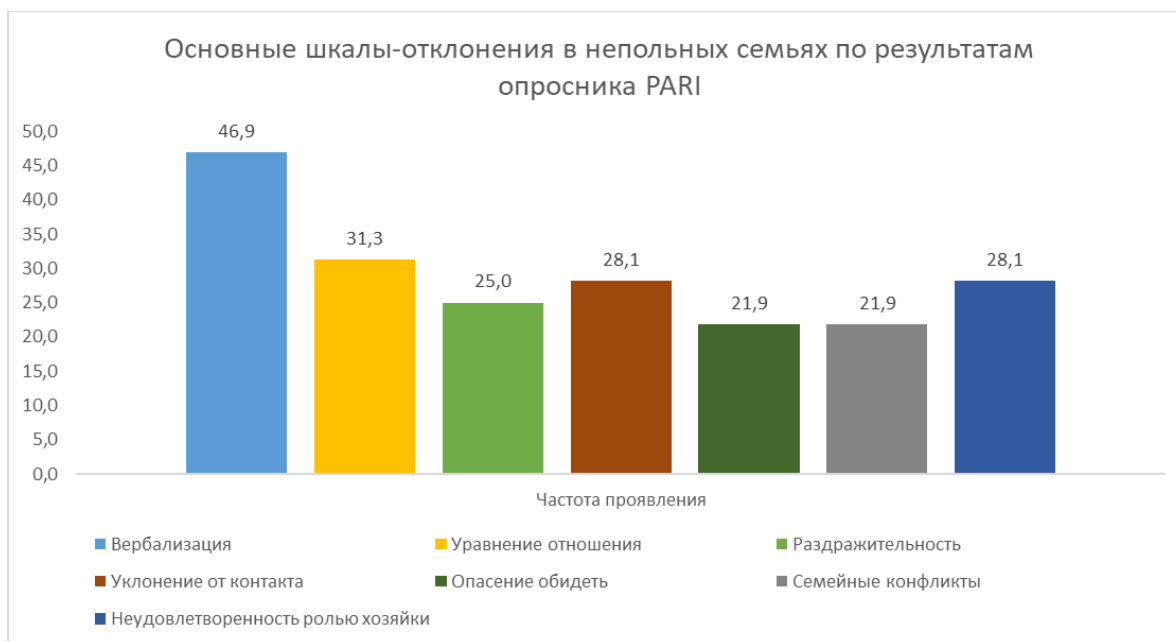


Рис. 1. Основные шкалы отклонения в неполных семьях по результатам опроса мама-одиночек ДООУ №164 г. Чебоксары.

Попробуем же проанализировать основные болевые точки, возникающие на пути формирования оптимального детско-родительского контакта, ведь анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях. Самый характерный признак для неполных семей (выявленный практически у половины опрошенных – 46,9%) – вербализация эмоций и чувств, говорит о том, что родители не считаются с мнениями и чувствами детей и не обращают внимания на их эмоциональную составляющую.

Второй по частоте наблюдения (у 31,3% опрошенных) и важности является признак, названный авторами методики как «уравнительные отношения между взрослым и ребенком». Это тот случай, когда ребенка в достаточно раннем возрасте начинают воспринимать «маленьким взрослым», убежденно веря, что развитие ребенка, подчинено тем же закономерностям, что и у взрослых, и сокращают время перехода ребенка в «большого взрослого». Отсутствие второго родителя лишь интенсифицирует процесс общения с ребенком, как с равным. Оба описанных выше признака характеризуют отклонения эмоционального контакта родитель-ребенок в сторону его дисгармоничности.

Далее по списку идет «уклонение от контакта с ребёнком», попадающее в группу, объединенную по признаку излишней эмоциональной дистанции с ребёнком. Нарушение потребности эмоционального контакта ребенка с родителем, как и снижение контроля служит катализатором развития у ребенка неустойчивого типа характера

Такой же процент отклонений (28,1%) зафиксирован как «неудовлетворённость ролью хозяйки». Возникающие у матери чувства эмоциональной неудовлетворенности и нервного напряжения отражаются на детях, в большей степени на мальчиках, где они часто становятся «козлами отпущения» и именно к мальчикам применяются достаточно жесткие меры, физические наказания и угрозы порицания от матери. Это хорошо согласуется с гендерными особенностями группы наблюдения.

Выявление раздражительности матери (у 25% опрошенных) может является своего рода реакцией на уход отца из семьи, где не всегда мать может скрыть и сдержать свое недовольство и разочарование, по отношению к бывшему мужу, неосознанно отыгрываясь на общем ребенке. Раздражительность к ребенку может быть вызвана тем фактором [5], что ребенок создаёт дополнительные проблемы матери, которая не может справиться со всем в одиночку, он ей создаёт дополнительные хлопоты и буквально мешает на пути.

«Опасение обидеть», выявленное у 21,9% опрошенных является одним из индикаторов возникающих соблазнов, таких как «жизнь для ребёнка» и «попытка купить его любовь». Возложив на ребенка все свои надежды, женщина пытается таким образом компенсировать потерю мужа. Контроль, опека охранительная позиция и возникающая при этом опасении, сдерживает инициативу ребенка. Мать-одиночка старается оградить его от внешнего мира, тем самым создавая излишнюю привязанность к себе, что в конечном счете выражается в формировании эгоистичной личности, управляемой извне, несамостоятельности и эмоциональной ранимости ребёнка и превращение его в «маменького сынка» в случае с мальчиками. Мать в воспитании ребенка видит цель и единственный смысл своей жизни. Всё свое существование посвящает ребенку, направляя свои

усилия на его гармоничное развитие и благополучие, отказывает себе в личной жизни и досуге.

Семейные конфликты, как индикатор нарушения детско-родительских отношений могут являться, как и причиной распада семьи, так и его следствием, что не может не отразиться на ребенке и его эмоциональном контакте с родителем. В результате возникает комплекс неблагоприятных симптомов, формирующих «дезадаптационный синдром» [6]. Семейные конфликты слишком многогранны и многослойны в своей основе, но исключительны по степени негативного воздействия как на дошкольника, так и на отношения с матерью.

Заключение

В работе проанализированы основные характерные признаки отклонений детско-родительских отношений в неполных семьях и даны интерпретации их проявлений. На базе полученных данных проведена серия тренингов и мастер-классов с родителями, пожелавшими получить психологическую помощь и понять конкретные причины дисбаланса в детско-родительских отношениях [5]. В первую очередь это касается работы, направленной на повышение оптимального эмоционального контакта, на снижение дистанции между ребенком и родителем и уменьшении недосказанности.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1994. – 208 с.
2. Андреева Т.В. Социальная психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006. – 154 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Астрель, 2010. – 238 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672 с.
5. Славутская Е.В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО / Е.В. Славутская; Чувашский

государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2013. – 78 с. (Психолог в школе).

6. Славутская Е.В. Факторный анализ психологических качеств, определяющих «дезадаптационный синдром пятого класса» / Е.В. Славутская // Психология обучения. – 2008. – №12. – С. 103–112.