(cc) BY

Андронова Наталья Васильевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ПОДРОСТКОВ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается сущность понятий сопровождения, психологического сопровождения, коммуникативных УУД. Представлены различные подходы к данным понятиям. Рассматривается вопрос о профессиональной деятельности педагога-психолога в контексте формирования коммуникативных УУД. Также представлены составляющие коммуникативных УУД. Рассматривается вопрос об особенностях подросткового возраста, в частности связь ведущего вида деятельности с формированием коммуникативных УУД. Статья содержит информацию о том, что содержит в себе процесс формирования коммуникативных УУД.*

***Ключевые слова**: коммуникативные УУД, психологическое сопровождение, подросток, коммуникативные умения, деятельность педагога-психолога.*

В настоящее время психологическая сфера включает в себя множество идей, одной из которых является идея психологического сопровождения. Данное понятие не оставило без внимания ряд отечественных ученых, среди которых были следующие: М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова, А.А. Деркач и др. М.Р. Битянова трактовала психологическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию ребенка. Российский педагог в сфере психологии А.А. Деркач определил психологическое сопровождение как способ развития индивидуально-личностных качеств ребенка. Также под психологическим сопровождением понимают форму и метод оказания психологической помощи, направленные на создание условий, способствующие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

принятию выбора личностью конкретных решений в определенных ситуациях [2].

Таким образом, можно сказать, что понятие «психологическое сопровождение» имеет множество трактовок, в которых оно понимается как технология, метод и форма, способствующие благоприятному развитию личности.

В контексте образования психологическое сопровождение является деятельностью педагога-психолога, которая, в свою очередь, направлена на создание условий, которые обеспечивают успешное школьное обучение ребенка [1].

Концепция коммуникативных УУД была разработана на основе работ В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина [5]. Умение вступать в диалог, участвовать в обсуждениях, умение аргументировать собственную точку зрения, учитывать мнение других – это все является составляющими коммуникативных УУД. А.Г. Асмолов определил коммуникативные УУД как действия, которые формируют социальную компетентность человека. В состав коммуникативных умений входят такие составляющие как: совместное взаимодействие с партнером в процессе деятельности; учет мнения и позиции других; формулирование собственного мнения; владение речью (письменной и устной); соблюдение морально-этических норм в процессе общения [4].

Говоря о коммуникативных УУД подростков, стоит обратить внимание на ВВД-общение с группой сверстников. Именно в данный возрастной период происходит развитие коммуникативных качеств личности. А.В. Батрашев считает, что коммуникативные умения как раз способствуют развитию социальной компетентности [3]. Главным аспектом в создании условий формирования коммуникативных УУД является отсутствие передачи знаний учащимся в готовом виде.

Тем самым можно сказать, что, овладев коммуникативными УУД, подростки могут пересказывать информацию, отыскивать ее, передавать.

Список литературы

1. Боброва И.А. Рекомендации по психологическому сопровождению реализации и введения ФГОС общего образования / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова, Н.А. Мезенцева // Методические рекомендации для руководящих и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогических работников образовательных организаций. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2019. – 229 с.

2. Кобзарева И.И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы в системе профильного обучения / И.И. Кобзарева // Вестник ставропольского государственного университета. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.stavsu.ru/ (дата обращения: 08.10.2022).

3. Мильчехина С.С. К вопросу об определении понятия «коммуникативные умения» / С.С. Мильчехина // Вестник научных конференций. – 2020. – №5-4 (57). – С. 33–35.

4. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-79.pdf#page=219 (дата обращения:10.10.2022).

5. Семина М.В. Психологические аспекты формирования коммуникативных УУД подростков / М.В. Семина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием, 2016. – С. 202–206 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27592511 (дата обращения: 10.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)