

Кравченко Юлия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ
КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: на психику молодежи влияют даже небольшие раздражители. В данной статье речь пойдет о дистанционном образовании. Даже в онлайн-формате каждый обучающийся нуждается в благоприятной образовательной среде. Так, рассмотрим интернет-безопасность как важный компонент безопасного процесса обучения при удаленном образовании.

Ключевые слова: психологическое состояние ученика, психика, дистанционное образование, интернет-безопасность, информационная безопасность, учащийся, психологически безопасная среда обучения.

После работы в удаленном формате при распространении коронавирусной инфекции в некоторых образовательных учреждениях до сих пор сохраняются элементы дистанционного образования. Так, при выходе с карантина на очные занятия, все равно интернет-безопасность остается важной частью пользования сетью Интернет.

Сегодня все больше и больше компьютеров подключаются к работе в сети Интернет, тем самым все большее количество детей выражают свой интерес к данному виду связи.

Проблема интернет-безопасности с давних времен остро стоит и все больше набирает обороты. Не вся информация в сети является полезной, а некоторая даже является опасной. Для организации безопасной образовательной среды необходимо ограничить учащихся от влияния отрицательного характера интернет-знаний.

Уроки медиабезопасности все больше набирают обороты в России. Так как Интернет, новые технологии плотно зашли в нашу жизнь, то необходимо научиться ими пользоваться и управлять.

Доступ к любой информации в интернете имеет каждый индивид, не зависимо от возраста. Слово «безопасность» можно рассматривать с двух позиций:

1. Безопасность – это состояние защищенности от внешних раздражителей.
2. Безопасность – отсутствие риска и вреда.

Так, данное понятие можно сопоставить со словосочетанием интернет-безопасность. Однако, интернет-безопасность и информационная безопасность различны.

Угрозы безопасности в сети:

– Киберхулиганы.

И дети, и взрослые могут использовать Интернет, чтобы изводить или запугивать других людей.

– Неприличный контент.

Велика вероятность того, что вы можете столкнуться с нежелательной информацией (фото, видео и т. п.).

– Злоупотребление общим доступом к файлам.

Несанкционированный обмен музыкой, видео и другими файлами может быть незаконным или повлечь загрузку вредоносных программ.

– Вторжение в частную жизнь.

Заполняя различные формы в Интернете, можете оставить конфиденциальные сведения о себе или своей семье.

Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Вопрос интернет-безопасности коснулся государственного уровня. Так законодательные нормы регулируют поведение в сети Интернет.

Так, можно выделить следующие направления деятельности педагогов по обеспечению безопасной образовательной среды в Интернет:

1. Соблюдение правил интернет-безопасности, т.е. любое действие в сети должно быть выполнено в соответствии с законами страны.
2. Разграничение полномочий лиц, которые участвуют в воспитательной деятельности учеников: педагоги, учителя, воспитатели, преподаватели и т. д.
3. Управление средствами борьбы с интернет-опасностью.
4. Создание и постоянная готовность сил и средств помочь ученику, который находится в цифровой опасности.
5. Выявление и решение внешних и внутренних проблем и угроз, возникающих при интернет-безопасности.
6. Разработка программ обеспечения безопасности детей в виртуальном пространстве.
7. Проведение комплекса мероприятий по поддержке психологической безопасности.
8. Контроль за мероприятиями и разработка инструкций по обеспечению интернет-безопасности.

Так, бесконтрольный доступ к Интернет может привести к следующим отрицательным последствиям:

1. Зависимость от сети.
2. Общение с человеком с девиантным поведением.
3. Заражение файлами с вирусами.
4. Перенимание отрицательного отклоняющегося поведения.
5. Нарушение развития ребенка психофизически.

Так, в разных школах и других образовательных учреждениях на персональных компьютерах установлены ограничители, которые запрещают доступ к сайтам с возможным отрицательным контентом.

Доступ у учеников имеется только к сайтам с положительной информацией, полезной для работы.

В обеспечении мер по Интернет-безопасности образовательное учреждение должно играть ключевую роль, так как в современной школе обучение проводится с использованием технологий, отвечающих своему времени, имеются в виду информационно-коммуникационные технологии.

Поэтому школа должна взять на себя главную ответственность за развитие у детей и их родителей цифровой грамотности и обучение их навыкам безопасности.

Стимулируя детей к более широкому разнообразию онлайн-деятельности и одновременно с этим обучая их критически оценивать ресурсы, развивая навыки безопасного поведения в сети, педагоги приумножают те преимущества, которые дает обучение в онлайн, усиливает защиту наших детей и повышают компетентность всех участников образовательного процесса.

Особые усилия необходимы в отношении наименее привилегированных и самых младших детей.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Поисковые технологии обучения в психологическом образовании / А.Ф. Ануфриев // Инновации в образовании. – 2019. – №1. – С. 79–91.

2. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №7. – С. 10–13.

3. Вербицкий А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа современной образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий // Scientific and practical reviewed journal. Israeli independent academy of development of science. – 2016. – Vol. 8, №1. – Pp. 5–17.

4. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.; Л., 1935. – 236 с.

5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. – М., 1984. – 254 с.