(cc) BY

Унанян Артем Арутюнович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗРУШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ПРИЧИНЕ КИБЕРБУЛЛИНГА

Аннотация*: кибербуллинг – намеренное действие, направленное на унижение сверстников в цифровой среде, через социальные сети. Такое явление можно рассматривать в различных проявлениях. Такие действия несут в себе разрушающий психику ученика характер. В данной статье рассмотрим понятие «кибербуллинг» и влияние этого явления на образовательную среду.*

Ключевые слова*: психологическое состояние ученика, психологически безопасная среда обучения, образовательный процесс, кибербуллинг, умышленное издевательство в Интернете, травля.*

В современном мире очень много случаев издевательств над школьниками. Сверстники или другие обучающиеся могут себе позволить применять травлю по отношению к другим учащимся.

Такое отношение может проявляться как в реальной жизни, так и в виртуальной, через сеть Интернет в социальных сетях.

Кибербуллинг – это травля в социальных сетях с помощью новейших технологий. Возможности, которые открывает Интернет перед подростком, безграничны, это не только получение образовательных услуг и возможность выбора разного вида информации из мирового информационного пространства, но и виртуальное общение.

Наиболее часто с данной формой психологического террора сталкиваются подростки, поскольку нуждаются в одобрении и поддержке значимых людей, и в первую очередь сверстников.

Кибербуллинг легко отличить от подшучивания над школьниками по следующим отличительным чертам:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Намеренные действия, а не случайное оскорбление.

2. Постоянное повторение травли.

3. Использование Интернета.

4. Вредное воздействие.

Повторяющиеся издевательства приводят к тому, что подростком овладевает гнев, обида, разочарование, беспокойство, тревога, боязнь встретить обидчика в реальной жизни, внимание фокусируется только на данной проблеме, невозможность сосредоточиться на чем-либо другом, таким образом, отравляя жизнь человеку и заставляя переживать социальную изоляцию, депрессию и даже может привести к суициду.

Учащиеся, которые подвергались травле, обычно имеют низкую самооценку, не имеют авторитета и уважения среди других учащихся образовательного учреждения, из этого следует, что кибербуллинг – уничтожающее сознание ученика понятие.

Травля в Интернете обычно переливается в травлю и в реальной жизни. Все начинается со школьной среды. Агрессору может не понравится поведение жертвы или его способы мышления, и он начнет его травить сначала в интернете, потом и в школе при каждой встрече.

Жертвы начинают избегать окружения, социума, приобретают страх многолюдности, боятся начинать общение с людьми. В этой неблагоприятной среде и возникают отклонения в здоровье и успеваемости ученика. Он начинает больше времени проводить вне школы, чаще в одиночестве дома или на улице, только чтобы избежать контакта с агрессором.

Есть два вида кибербуллинга:

1. Прямой кибербуллинг (атака на ученика через сообщения).

2. Косвенный кибербуллинг (травля осуществляется не от самого агрессора, а от третьих лиц).

Кибербуллинг имеет разновидности проявления, которые рассмотрим ниже:

1. Флейминг – разновидность травли, которая насыщена всплеском эмоций и сопровождается ссорой на публике агрессора и жертвы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Киберхарассмент – постоянное оскорбление жертвы в Интернете, из-за чего она чувствует себя подавленной.

3. Киберсталкинг – травля жертвы с помощью угроз через сообщения.

4. Клевета – публичная рассылка неправедной информации о жертве, которая наносит вред ее репутации.

5. Раскрытие секретов – публичное заявление тайн жертвы.

6. Исключение ученика из круга общения – публичное удаление из круга общения подростка.

Согласно данным опросов, 58% детей сталкивались с кибербуллингом, 17% детей готовы обратиться к родителям в случае травли, 3% детей готовы обратиться к учителям в случае травли.

Таким образом, кибербуллинг в образовательной среде как намеренное действие, умышленное издевательство со стороны сверстников с использованием современных информационных технологий и являющееся мощным фактором, способствующим дезадаптации подростка-жертвы.

Кибербуллинг представляет широкий спектр всевозможных действий, начиная от поступков, которые с трудом распознаются окружающими как преследование, до жестокого психологического террора, порой приводящего жертву к суициду.

Образовательная среда оказывает существенное влияние на социальное, интеллектуальное и поведенческое развитие ученика. Безопасная среда возникает в ситуации, когда ученики чувствуют себя значимыми и признанными своими сверстниками и взрослыми.

Поэтому важное значение необходимо придавать формированию в современном обществе ценности взаимного уважения и сотрудничества между людьми.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, №3. – С. 177–191.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы / А.К. Иванова // Мир науки. – 2018. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mir-nauki.com

3. Патраков Э.В. Подростки и интернет: реакции родителей / Э.В. Патраков // Сибирский психологический журнал. – 2019. – №72. – С. 129–144.

4. Путинцева А.В. Развитие феномена «кибербуллинг»: анализ подходов к определению / А.В. Путинцева // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2020. – №3 (89). – С. 51–57.

5. Пэтчин Д. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным / Д. Пэтчин, С. Хиндуя. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 184 с.

6. Бородина В.Н. Кибербуллинг как проблема безопасности образовательной среды / В.Н. Бородина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://phsreda.com/e-articles/10316/Action10316-99569.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)