(cc) BY

Дёмчева Полина Алексеевна
бакалавр, учитель
МКОУ «Шварцевский центр образования» МО Киреевский район
п. Шварцевский, Тульская область
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
Научный руководитель
Кацеро Анжелика Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ЗПР СРЕДСТВАМИ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: описаны варианты использования компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, преимущества включения данных технологий как на занятиях узких специалистов для развития памяти, так и в организации воспитательно-образовательного процесса в целом.*

Ключевые слова*: безопасная цифровая образовательная среда, социальный прогресс, информационные технологии, цифровизация, цифровое пространство, коррекционно-образовательная среда.*

В работах О.В. Защиринской по проблемам памяти отмечается, что продуктивность мнемической деятельности определяется особенностями материала, подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития. При этом отмечается, что активность субъекта состоит в произвольной направленности его на выявление специфики материала. Эти работы показали возможность значительных качественных изменений памяти путем целенаправленного обучения уже в дошкольном периоде развития ребенка [1].

В исследованиях Н.Г. Поддубной после специального обучения старших дошкольников с задержкой психического развития эффективному использованию группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности показатели детей улучшились даже по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Поэтому в качестве одного из путей повышения эффективности педагогической работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития выступает использование средств безопасной цифровой образовательной среды.

На современном этапе цивилизационного развития наблюдается тенденция актуализации получения образования как одной из высших общественных, государственных и личностных ценностей, обеспечивающих социальный прогресс. Особое место среди обсуждаемых остросоциальных вопросов на сегодняшний день занимает вопрос организации достижения гражданами уровня образования, соответствующего требованиям общества. В связи с популяризацией принципов взаимосвязи гуманности и толерантности необходимым становится всеобщность и доступность образования как элемента полноценной социальной жизни всех индивидов, включая лиц с ЗПР.

Учитывая особенности существующей постиндустриальной эпохи и приоритетное значение информационных технологий в ее развитии, одним из наиболее инновационных и эффективных путей достижения требуемого современным обществом уровня образования в области коррекционной педагогики и создания необходимых специальных условий для особенных обучающихся, имеющих нарушения в психическом или физическом развитии, по нашему мнению, является цифровая трансформация (цифровизация) системы специального образования [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прежде чем рассматривать вопросы цифровизации современного специального образования, мы обратились к понятию категории «Цифровизация образовательного процесса», обозначающему в рамках нашего исследования глубинную встречную трансформацию образования и его элементов с одной стороны, а также цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой [1].

В рамках международной конференции Artificial Intelligence Journey 2020 в дискуссии «Искусственный интеллект – главная технология XXI века» президентом России Владимиром Владимировичем Путиным было сделано заявление о необходимости осуществления цифровизации всей России в целом. Актуальность изучения данного процесса неоднократно подчеркивалась профессорами развитых государств. Таким образом, инновационная форма фундаментального преобразования общества является приоритетным проектом социальных сфер, включая образование [3].

Также, отметим, что основная цель внедряемых и исследуемых цифровых технологий в специальное образование на первоначальных этапах их развития заключалась в обеспечении последнего принципиально новыми, электронными методами коррекционно-развивающей работы, способными оказывать положительное влияние на различные стороны психического развития обучающихся и значительно экономить труд воспитателя при ознакомлении детей с новым материалом [3].

В процессе усложнения структуры потребностей общества и предъявляемых им требований, а также перехода цифрового пространства в качественно новую фазу, повысился и уровень ожидаемых результатов реализующегося процесса цифровизации коррекционно-образовательной среды. Поэтому основной целью трансформации специального образовательного процесса становится создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала, а целью трансформации, в свою очередь, становится

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач [2].

Различные элементы цифровых образовательных технологий успешно реализуются в большинстве учреждений образования, а также являются неотъемлемой частью эффективного обучения старших дошкольников, включая воспитанников с ОВЗ. Становится очевидным, что для более успешного освоения обучающимися инновационных образовательных ресурсов ознакомление с ними необходимо начинать уже на первоначальной ступени образования [1]. Исходя из данного факта, система образования коррекционных дошкольных образовательных учреждений все чаще включает в образовательную программу инновационные технологии как экспериментальный элемент современного воспитания и обучения.

Нами был проведен предварительный обзорный анализ наиболее популярных современных форм цифровых образовательных технологий. Цифровые формы предоставляемого материала обладают красочностью и яркостью, способными вызвать интерес у ребенка. Организованные занятия гармонично сочетают в себе классические элементы воспитания и цифровые образовательные компоненты, способствующие переходу от простых форм деятельности воспитанников к более сложным. Тем самым способствуют развитию памяти детей с ЗПР.

Список литературы

1. Бубнова И.С. Обеспечение социально-психологической безопасности полиэтнической образовательной среды школы посредством социальной рекламы / И.С. Бубнова // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (Орел, 19–20 октября 2017 г.). – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2017. – С. 82–86.

2. Шувалов А.В. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности / А.В. Шувалов // Вестник Московского

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №1 (51). – С. 65–73.

3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информационно-методический бюллетень // Городская экспериментальная площадка II уровень / ред. И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. – Т. 11. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2011. – 98 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)