

Порхун Жанна Вячеславовна

учитель

МБОУ «ООШ №7, осуществляющая деятельность по АООП»

г. Сергиев Посад, Московская область

ТУРИСТСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИГРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье содержатся краткие методические рекомендации по организации и проведению игр спортивно-туристической направленности. Они помогут школе воспитать обучающихся в духе любви к Родине и преданности своей стране, вырабатывать у детей положительные качества характера и навыки должного поведения. Не следует упускать из виду богатейшие возможности, тающие в использовании игр, походов, стараясь знакомить с особенностями родного края, окружающей природы, постепенно прививая обучающимся простейшие жизненно необходимые навыки, полезные для обучающихся.

Ключевые слова: туристско-оздоровительные игры, спортивно ориентированные игры, азимут, посредники.

В настоящее время в школах недостаточно широко используются туристско-оздоровительные, спортивно ориентированные игры на местности, которые призваны создавать детям разумный и полезный отдых, способствующий их физическому развитию и закалке, являющиеся важной составляющей воспитания подрастающего поколения.

Туристско-оздоровительные и спортивно ориентированные игры на местности содействуют:

– развитию способностей «видеть», «слышать», «запоминать» и искусства скрытно передвигаться, маскироваться, ориентироваться в условиях естественной обстановки;

– выработке самостоятельности поведения на местности, бесстрашия, сплоченности, физической тренировке и закалке;

– закреплению и проверке знаний и навыков, полученных на уроках физической культуры.

Со школьниками 2–4 классов проводятся элементарные игры, которые носят характер отдельных заданий, выполняемых в соревновательном порядке. Учащимся среднего звена можно предложить более сложные, комбинированные игры, в содержание которых одновременно входит несколько задач в различных вариантах. Для старших обучающихся проводятся не только игры на местности, но и целый комплекс мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания. Это и встречи с ветеранами, походы по местам боевой и трудовой славы, шефство над семьями погибших воинов и инвалидов, различные сборы и экскурсии.

При проведении игр с обучающимися 2–4 классов, спортивная площадка должна быть оборудована должным образом. Летняя площадка, защищена от ветров хвойными насаждениями, может быть приспособлена и для зимних игр. На зимней площадке можно проводить почти все игры, исключая те, в которых одни бегают, а другие стоят некоторое время без движения; для зимнего сезона не подходят также игры с волейбольным мячом и игры с прыжками. Этот изъян искупается тем, что существуют специальные игры: «Лисья тропинка», «Снежная змея», «Лунки», «Три ямки», «Котел», «Снежный тир». Из упражнений и игр на коньках можно рекомендовать следующие: «Змейка», «Гонки с обручем», «Пистолет», «Ласточка», «Поезд», Гонка городков. Катание на санках с горы, ледянках и лыжах. Примеры игр на лыжах с горы: «Под препятствием», «возьми флажок», «Ворота»

Игры на местности для обучающихся среднего возраста организуются в походах и в порядке самостоятельных массовых внеклассных мероприятий: «По следам», «Невидимка», эстафета «морзисты», «Оборона и нападение», «Не давай соединиться», «Разведка в походе».

Игры старшего возраста напоминают проведение военно-спортивной игры «Зарница», носят прикладной характер и направлены на общую подготовку. Она включает строевую, физическую, туристическую и гражданскую оборону.

Игры можно проводить как односторонние, так и двусторонние. Другая сторона обозначает отсутствующего «противника». Для этой цели выделяются и готовятся специальные команды детей. Команды занимают отведенные им позиции и действуют по указанию руководителя игры.

Наиболее живо и интересно проходят двусторонние игры. Каждая сторона носит ясно видимые знаки отличия (ленты на головном уборе, знак на груди, повязка на рукаве). Снимать знаки отличия сторон и прикреплять знаки другой стороны во время игры запрещается. Отличительные знаки сообщаются до начала игры всем участникам. Во время игр не следует допускать эпизодов, вызывающих физическую борьбу участников, пользоваться предметами, могущими нанести травму.

В зимние время надлежит позаботиться о том, что не допустить переохлаждения и обморожения детей. Возникает необходимость создания в районе проведения игр пункт обогрева, требуется усиленный врачебный надзор. Участок местности, выбранный для игры, ограничивается хорошо видимыми ориентирами (дорога, проселок, опушка леса, населенный пункт). На местности, выбранной для игры, не должно быть участков, могущих привести к несчастным случаям. Если же они имеют, подходы к ним ограничиваются и о расположении их заранее сообщается участникам игры. Выход участников игры за пределы установленного района запрещается.

Примерные темы и содержания игры могут быть:

- марш колонн по маршрутам и азимутам на среднепересеченной местности;
- преодоление простейших искусственных и естественных препятствий и заграждений;
- поддержание постоянной связи на месте и в движении, умение пользоваться сигналами, составлять, быстро и скрытно передавать донесения и приказы;
- использование индивидуальных средств защиты;
- оказание помощи «пострадавшим»;

– расположение на месте биваком с соблюдением мер безопасности и санитарных норм.

Разумеется, что не все они могут быть включены в одну игру. Руководитель выбирает те, которые соответствуют уровню подготовки обучающихся и задачам, стоящим перед игрой. Надо стремиться, чтобы в игре участвовали все и она была увлекательной, учить действовать инициативно, скрытно, внезапно.

Подготовка игры проводится по плану, в ней участвуют все привлеченные к игре посредники, а также участники игры. Руководитель и посредники должны вести игру, активно, но не подменять командиров, сохраняя спокойствие и выдержку, путем вводных настойчиво добиваться достижения поставленных целей. Они должны учитывать все положительные и отрицательные моменты в действиях играющих и объективно оценивать их. Подведение итогов имеет большое воспитательное значение. При разборе руководитель дает оценку за организованность и дисциплину, за согласованность действий, за хорошую подготовку к игре, указывает, что именно привело к победе одних и неудаче других, останавливается на положительных и отрицательных действиях сторон, обобщает высказывания играющих, обосновывает присуждение победы той или иной команде.

Вот несколько вариантов игр, но каждый может быть изменен и дополнен в зависимости от местных условий: «Измерь расстояние», «По следу», «Кто лучший разведчик», «Поиски пакета», «Борьба за флаг».

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – 2017.

2. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография / И.А. Дрогов. – М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.

3. Куликов В.М. Походная туристская игротка (сб. 2) / В.М. Куликов. – М.: ЦДЮТур РФ, 1994.

4. Махов С.И. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности / С.И. Махов, И.П. Махова // Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». – СПб., 2000. – С. 83–86.

5. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985. – С. 98–125.