

**Фомина Виктория Витальевна**

магистрант

Научный руководитель

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ  
В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И НЕГАТИВНЫЕ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ  
КАК ОДИН ИЗ РИСКОВ СКУЛШУТИНГА**

*Аннотация:* в данной статье говорится о взаимосвязи неблагоприятного психологического климата в коллективе и негативных взаимодействий в семье как факторе проявления скулшутинга, описаны внешние и внутренние факторы проявления скулшутинга. Составлены рекомендации для школы и родителей по борьбе со скулшутингом.

*Ключевые слова:* скулшутинг, антисоциальное поведение, неблагоприятный психологический климат школы, негативные взаимодействия, обеспечение психологической безопасности.

В настоящее время угрозой общественной безопасности является пропаганда антисоциального поведения.

В энциклопедическом словаре педагога даётся определение асоциального поведения, это такое поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек. Асоциальное поведение нередко приводит к противоправному поведению [1].

Вооружённое нападение в образовательной организации является серьезной и актуальной проблемой безопасности учащихся и сотрудников образовательной организации.

Под скулшутингом (англ. school shooting – стрельба в школе) понимается массовая стрельба, вооруженное нападение учащегося (группы учащихся) или стороннего человека на обучающихся и педагогов в учреждении образования [4].

Школа «Колумбайн» в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Благодаря распространению данной информации через СМИ и другие источники, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

После ряда таких трагических событий появилась группировка под названием «Колумбайн» (*организация признана в РФ террористической, деятельность запрещена*) – международная группа террористических сообществ, целью организаторов является вербовка школьников и студентов для нападений в учебных заведениях.

Такие действия совершают не только под влиянием группировок, так же существуют и другие причины совершения скулшутинга.

К внешним факторам совершения скулшутинг относят: трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами; отсутствие внимания родителей к ребенку; ссоры с членами семьи; буллинг (травля); смерть родственников и друзей; доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме.

К внутренним факторам относят: депрессивное состояние ребенка; внушаемость и ведомость ребенка; психические отклонения у ребенка.

Негативные взаимодействия в семье и неблагоприятный психологический климат в коллективе так же служат фактором проявления скулшутинга.

Понятие «психологический климат школы» можно определить как динамическую обобщенную характеристику качества межличностных внутригрупповых взаимоотношений, отражающую степень удовлетворенности участников

образовательного процесса (учеников, педагогов и родителей) основными аспектами школьной жизни, общим тоном и стилем общения.

Если социально-психологический климат в коллективе неблагоприятный, это приводит к стремлению его членов соперничать друг с другом, либо просто уходить от разрешения конфликтов. Эти стратегии, дополняя друг друга, затрудняют возникновение совместного пространства взаимодействия, вызывают негативные переживания, неприязнь, недоверие, неуверенность, разочарование, взаимные негативные оценки, отчуждение, конфликты во взаимоотношениях. Эти стратегии сопряжены с депривацией потребности в признании, негативным отношением личности к себе и другим.

Человек, склонный к использованию подавляющей и избегательной стратегий переживает внутренний конфликт между желанием быть самим собой, открыто выразить свои чувства и желания, с одной стороны, и стремлением соответствовать одобряемому авторитетами образу жизни, идеям, эталонам, с другой.

Рассмотрим характерные признаки для неблагоприятного психологического климата в коллективе подростков: подавленно настроение, агрессия, соперничество, пессимизм, а также наблюдается конфликтность; наблюдается враждебность; коллектив сложно поднять на общее дело; возникают группы, которые конфликтуют между собой и отказываются взаимодействовать друг с другом.

Ребенок получает всю необходимую ему информацию в семье и школе. Что бы решить проблему нападения в школе и обезопасить и себя и своих детей, родители и учителя должны сотрудничать. Родителям в первую очередь не нужно перекладывать ответственность за воспитание на учителей, и не винить их в неудачах и каких-то проблемах своих детей.

Одной из важных функций, которую осуществляет семья, является социализирующая. Созданные в семье крепкие социальные связи оказывают на личность особое влияние. Ребенок берет из семьи все то, что ему дают взрослые. Там он наблюдает за взаимоотношениями в кругу близких и родных ему людей, как взрослый общается по телефону, как разговаривает с соседями и другими

людьми. Если взрослый проявляет агрессию по отношению к животным, то ребенок будет делать точно так же, даже если в школе его учат любить и беречь живой мир.

Семья социализирует ребенка, демонстрирует ему всю совокупность норм и ценностей, к которым придерживается большинство членов семьи.

Если взаимодействие в семье строится на любви, доверии, понимании и уважении друг к другу, то ребенок будет стараться в общении со сверстниками проявлять себя с хорошей стороны. Не нужно обесценивать своих детей. Это может оттолкнуть их от вас, тем самым ребенку будет проще довериться незнакомцу или попасть в какую-нибудь антисоциальную группу.

Учителя, так же как и родители, несут ответственность за то, какую информацию они дают детям. Мы взрослые люди, учителя, педагоги, родители, родственники и т. д. сами воспитываем будущее нашей страны. Мы сами решаем, кого воспитать будет это выдающийся ученый, врач, учитель или же наркоман, убийца, террорист. Мы сами строим народ своей страны.

Исходя, из всего вышеперечисленного можно сформулировать факторы, которые так же влияют на проявление скулшутинга:

1. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.

2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие у него пассивной агрессивности.

3. Отсутствие общения со сверстниками может стать причиной появления у ребенка серьезных психологических проблем.

4. Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.

5. Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

Не стоит опираться только на один какой-то фактор, так как это может быть множество факторов, которые одновременно могут спровоцировать ребенка на скулшутинг.

Как можно решить проблему скулшутинга и обезопасить себя и людей вокруг (таблица 1).

Таблица 1

Что может сделать школа:			
Обеспечить необходимый уровень безопасности в образовательной организации (жесткий отбор на должность охранника, видеонаблюдение и улучшение системы пропуска в организации, установка тревожных кнопок у учителей, охраны, которые отправят сигнал в правоохранительные органы для быстрого реагирования);	Повысить контроль со стороны психолога за психическим состоянием обучающихся и сотрудников (проведение диагностики (учащихся и сотрудников), круглых столов и профилактическая работа по борьбе с буллингом, контроль над детьми имеющих склонности к насилию или испытывающие издевательства со стороны сверстников, и т. д.);	Активное развитие в учреждениях образования медиативной службы, что позволит создать комфортный психологический климат в образовательной среде, снизить конфликтность педагогического взаимодействия;	Улучшить взаимодействие администрации образовательных организаций и правоохранительных органов (проведение регулярных встреч с обучающимися и работниками организации по поводу алгоритма действий в случае вооруженного нападения, проведение профилактических собраний и круглых столов).
Что может сделать семья:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Станьте другом для ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым, уделяйте больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками;</li> <li>- Учите ребенка общению с людьми вне Интернета, контролируйте действия ребенка в социальных сетях, оцените его круг общения;</li> <li>- Не пытайтесь решить его проблемы взрослыми методами (если у ребенка возник конфликт с кем-то из класса, то не спешите проявлять агрессию к обидчику и защищать своего ребенка, дайте ему возможность самому решить данную ситуацию. Если у вас с ним доверительные отношения он обратится сам к вам за помощью);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуйте досуг ребенка во внеучебное время (посещение кружков и секций, найдите какое-нибудь совместное занятие);</li> <li>- Активно и тесно взаимодействуйте с участниками образовательного процесса, чтобы знать о проблемах ребенка;</li> <li>- Не храните огнестрельное и холодное оружие в местах, доступных для ребенка;</li> <li>- Не бойтесь обращаться за помощью к специалисту в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности;</li> <li>- Научитесь слышать и слушать своего ребенка, тогда он будет делиться с вами своими проблемами.</li> </ul>	

Реальную угрозу здоровью и жизни людей создают акты скулшутинга. Они разрушают морально-нравственные и культурные ценности общества. Масштабы и глубина психотравмирующих последствий скулшутинга подчеркивают значимость комплексного исследования данного феномена, разработки эффективных мер его предупреждения и пресечения.

### *Список литературы*

1. Авдеева Н.Н. Большой психологический словарь / Н.Н. Авдеева, Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009.
2. Лукашкова И.Л. Феномен скулшутинга: причины и профилактика / И.Л. Лукашкова, А.А. Яценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 06.10.2022).
3. Протопопова Е.Г. Нападения на учебные заведения: феномен «скул шутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды / Е.Г. Протопопова, Е.В. Казенная // Образование личности. – 2019.