(cc) BY

Акопян Юрий Каренович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: СТИЛЬ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация*: роль преподавателя в образовании детей грает самую важную роль. Психологически благоприятный климат положительно влияет на процесс восприятия информации обучающимися. Обстановка в образовательном учреждении также влияет и на самих учащихся и на их успеваемость. В данной статье рассмотрим роль преподавателя в создании хорошего климата при обучении, методы и стили преподавания.*

Ключевые слова*: психологическое состояние ученика, психика, учащийся, психологически безопасная среда обучения, образовательный процесс, стиль преподавания, роль преподавателя, методы преподавания.*

В современном мире учиться стало намного сложнее с точки зрения взаимодействия педагога с учениками, или учеников с учениками. Мир настолько изменился, что при общении, зачастую, почти каждый третий чувствует тревогу и дискомфорт.

Многие говорят, что подросткам не о чем беспокоятся, у них нет проблем, однако это не так. Как показывает практика, часто встречаются подростки, которые переживают тревогу и страдания на постоянной основе.

Поводом для беспокойства могут являться различные факторы, как, например, проблемы общения со сверстниками, проблемы в семье (в том числе и домашнее насилие) и, конечно же, психологический климат в образовательном учреждении.

Неблагоприятный климат в образовательном учреждении мешает ученику сосредоточиться на изучении дисциплин, что может привести его к отрицательным результатам по контролю освоенного теоретического материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Понятие «психологический климат» можно раскрыть с разны точек зрения:

1. Психологический климат – это психологические механизмы взаимодействия между персоналом, их межличностные отношения, совместная деятельность в одном стиле рабочего процесса.

2. Психологический климат отражает характер взаимоотношений между людьми, уровень управления, преобладающий тон общественного настроения, условия и особенности отдыха и труда в данном коллективе.

3. Психологическую сторону коллектива, а именно – эмоции, воля, интеллект, сообщающиеся внутри атмосферы коллектива и как социально-психологическую сторону группы – атмосфера коллектива сохраняет единство общих взглядов и интересов, работает, сообщая друг с другом сотрудников.

4. Психологический климат – «атмосфера определенной группы, в которой развивается стабилизация эмоционального настроения и мыслительного процесса, от которых зависит степень активности в достижении общей цели.

Изучая различные трактовки данного понятия, можно утверждать, что создание психологически здорового климата в образовательном учреждении необходимо.

Комфортная среда способствует хорошей усваиваемости учебного материала и тем самым повышению уровня подготовки учащихся.

У каждого учителя есть свой подход к преподаванию. Каждый метод преподавания может быть рациональным или не рациональным. Однако каждый педагог имеет свой взгляд и стиль донесения информации.

Существуют различные известные подходы в преподавании, которые могут иметь хороший или неудовлетворительный результат:

1. Авторитарный стиль (взаимодействие происходит от учителя к ученикам, где происходит в большей степени монолог педагога -лекции; при этом стиле у ученика не будет своего творческого подхода, самостоятельности; будет лишь тревога и страх перед учителем, что будет мешать образовательному процессу).

2. Демократический стиль (вектор взаимоотношений направлен как от учителя к ученикам, так и обратно; в данном стиле преобладает форма общения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

диалог; поощряется креатив, раскрепощенность, при которых ученик будет чувствовать себя комфортно).

3. Либеральный стиль (взаимодействие направляется от учеников к учителю; учитель обладает минимальным авторитетом из-за своей нерешительности в преподавании; это порождает неуважение преподавателя и постоянные прогулы).

4. Конфликтный стиль (учитель вступает в конфликт с учениками или администрацией школы, другими педагогами; такого учителя не принимают в коллективе, после чего он терпит выгорание на работе; такой педагог не сможет правильно организовать процесс преподавания и благоприятный климат в школе).

5. Манипулятивный стиль (педагог прибегает к использованию каких-либо манипуляций против ученика, после чего учащийся воспримет учителя, как врага, и не будет усваивать материал в такой обстановке).

Таким образом, мы выяснили, что психологический климат в образовательном учреждении непосредственно влияет на состояние учеников и их успеваемость. Одним из факторов, создающих климат в школе, является стиль педагогической деятельности.

Выяснив, какие стили существуют, и проанализировав каждый из них, можно утверждать, что самый продуктивный – демократический стиль. Он принесет не только благоприятную среду для обучения, но и обеспечит максимальную осваиваемость материала.

В данном случае учитель дает возможность учащимся чувствовать себя комфортно, не теряя при этом авторитета.

Список литературы

1. Кузьмин Е.С. Руководитель и коллектив / Е.С. Кузьмин. – Л., 1974.

2. Ломов Б.Ф. Правовые и социально-психологические аспекты управления / Б.Ф. Ломов, В.В. Лаптев, ВМ. Шепель [и др.]. – 1972.

3. Платонов К.К. Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии / К.К. Платонов, В.Г. Казаков // Социально-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологический климат коллектива / под ред. Е.В. Шороховой и О.И. Зотовой. – М., 1979.

4. Шакуров Р.С. Социально-психологические основы управления: руководитель и коллектив / Р.С. Шакуров. – М.: Просвещение, 1990.

5. Шепель В.М. Управленческая психология / В.М. Шепель. – М., 1986. – С. 248.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)