

Абрамова Анастасия Викторовна

студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОЙ МОТИВАЦИЕЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема учебной мотивации и школьной дезадаптации, выявлены признаки школьной дезадаптации у младших школьников, способы формирования мотивации к учебной деятельности. Описывается взаимосвязь здоровьесберегающей технологии с формированием мотивации к обучению.

Ключевые слова: мотивация, школьная дезадаптация, здоровьесберегающая технология, младшие школьники.

Школа для ребенка является значимой фигурой, которая занимает у него определенную часть жизни. Находясь в ее стенах, ребенок сталкивается со всевозможными трудностями. К одним относится его социальное взаимодействие, к другим учебная деятельность или психофизиологические особенности, которые проявились в новой социальной ситуации развития как в положительном, так и в отрицательном контексте.

Данные изменения могут быть ощутимы для ребенка и сказаться на мотивации к учебной деятельности. Многие ученые, такие как В.К. Вилюнас, В.П. Асеев, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, К.К. Платонов, Дж. Аткинсон, А.Н. Леонтьев, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Л.Н. Божович и другие, исследовали проблему мотивации.

Каждый из них рассматривает мотивацию по – разному. К. Вилюнас определяет мотивацию как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, К. Мадсен считает, что мотивация – это и ничто иное как совокупность факторов, определяющих поведение, К.К. Платонов рассматривает мотивацию как совокупность мотивов [5; с. 517]. Кроме того, под мотивацией понимают запускной механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека [4; с. 136], а также совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [7; с. 24].

Итак, из работ вышеперечисленных авторов можно сделать вывод о том, что мотивация рассматривается как процесс действия мотива, как механизм, определяющий возникновение и направление деятельности, а также это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [4; с. 75]. Проблема учебной мотивации учащихся начинает проявляться в начальной школе, которая считается первым этапом организации учебной деятельности. Мотивация к обучению стимулирует учебную деятельность ребенка, определяет эффективность обучения.

Говоря о мотиве учебной деятельности, Л.И. Божович дает следующее определение – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой [3, с. 181]. Поэтому важно уделять внимание к школьнику со стороны взрослых, поскольку результативность ребенка зависит от комплексного и систематического сотрудничества учителя и родителя. Иначе говоря, мотивация к обучению стимулирует учебную деятельность ребенка, определяет эффективность обучения.

В младшем школьном возрасте благоприятными характеристиками мотивации для учебной деятельности является общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство, широта интересов, проявляющаяся в высокой потребности младших школьников в творческих играх, открытости младших

школьников, веры в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять свои задачи. К отрицательным характеристикам образовательной мотивации относят недостаточную стабильность интересов младших школьников, которые могут быть быстро удовлетворены, и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновиться [3, с. 181].

Учащие с низкой мотивацией к учебной деятельности могут подвергаться такому феномену как школьная дезадаптация. Данную проблему рассматривали многие авторы, такие как А.А. Северный, В. В. Гурьева, Е.В. Новикова, Н. Г. ЛуSCANOVA, И.А. Коробейников, Т.А. Дорофеева, Л.С. Иванова, Л.В. Замулина и другие.

По мнению М.В. Вроно, школьная дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами. По мнению А.А. Северного школьная дезадаптация – это многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению в следствии несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям. Е.В. Новикова определяет школьную дезадаптацию как образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе [11, с. 126].

Причины весьма разнообразны, они могут быть вызваны, во-первых, несформированностью мотивации обучения. Во-вторых, нарушениями эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, к педагогам, а также перспективам, связанным с учебой. В-третьих, повышенный уровень тревожности учеников.

Если говорить о социальном проявлении дезадаптации, то она отражается в учении и в освоении новой для ребенка социальной роли – роли ученика. В психологическом контексте это проявляется в возникновении фобий, различных внутренних мотивационных конфликтах, тревожности. Ребенок становится пассивен, напряжен, не может найти себе место. Вследствие чего у него появляются

психозащитные реакции, которые могут пойти в разлад со школьными нормами. В физиологическом плане это соматические нарушения, неврозы [1, с. 206].

Таким образом, школьная дезадаптация нуждается в своевременной профилактике.

Существует немалое количество методических рекомендаций по профилактике школьной дезадаптации. Т.А. Крылова, М.Л. Струкова считают, что нужно начать с диагностики проблемы с целью выявления особенностей поведенческой и личностных сфер обучающихся, далее реализовать психолого-педагогическую помощь с проведением групповых и индивидуальных консультаций, в которых будут отражать вопросы профилактической работы по формированию мотивации к школе, повышение навыков эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса [7, с. 184].

Е.М. Минина предлагает мероприятия оздоровительного цикла. В основе данных мероприятий лежат здоровьесберегающие технологии, представляющие собой комплекс различных видов воздействия на учащихся в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии направлены на профилактику и коррекцию переутомления, поддержание у первоклассников положительного эмоционального состояния. Поддержание эмоционального состояния осуществляется путем воздействия звука, света, цвета. Распространены и эффективны методики ароматерапии, музыкотерапии, цветотерапии. Для профилактики утомления и переутомления, учащихся можно использовать физкультминутки, включающие обычно три или пять физических упражнений, которые могут сопровождаться музыкой, содержать элементы самомассажа и другие средства, помогающие восстановить активную работоспособность [9, с. 190].

Особую роль в профилактике школьной дезадаптации ребенка оказывает семья, которая обязана соблюдать контроль за усвоением ребенком учебного материала, его внутренним состоянием. Для этого необходимо уделять больше времени своему ребенку, участвовать в его школьной так и досуговой жизни.

В.С. Мухина считает младший школьный возраст периодом позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений,

осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится коммуницировать со сверстниками и не только, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат [7, с. 94].

Таким образом, профилактика школьной дезадаптации будет успешна при совокупности действий участников образовательного процесса: психолога, педагога, родителей, самих учащихся.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: МГУ, 1992.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Издательство Московского университета, 1990.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 517 с.
7. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебно-методическое пособие / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М., 1971.

9. Минина Е.М. Организация валеолого-педагогической деятельности в гимназии: дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Минина. – Курган, 2000. – 190 с.

10. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. / В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.

11. Петрова Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия её преодоления / Е.Ю. Петрова // Вестник ТГПУ. – 2012. – №11 (126).