(cc) BY

Ибрагимова Сабина Зафар кызы
бакалавр, учитель-логопед
МДОУ «Д/С №211»
магистрант
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО

Аннотация*: одним из основных условий создания психологически безопасной образовательной среды является поиск мероприятий, несущих воспитательно-оздоровительную, коррекционную и профилактическую функцию. В статье представлены основные практические приёмы по использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации.*

Ключевые слова*: образовательная среда, психологическая безопасность, здоровьесберегающие технологии, безопасность личности, дошкольная образовательная организация.*

Психологически безопасная образовательная среда представляет собой систему, компонентами которой являются психологическое благополучие обучающихся; психоэмоциональный комфортный климат; условия гармоничного личностного, физического и когнитивного развития (социальный и предметный компонент). Основными задачами технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка являются поддержание эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия в рамках общения между воспитанниками и непосредственно с педагогом в ходе усвоения знаний и обучения различным умениям и навыкам.

Несмотря на широкую освещенность проблемы психологического здоровья: многочисленные исследования; разработку программ и проектов по укреплению

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и сохранению здоровья в учебных учреждениях; издание методических пособий; выявляется большое количество воспитанников дошкольных образовательных организаций, имеющих признаки нервно-психического истощения и усталости.

С целью коррекции и профилактики данного состояния целесообразно использовать следующие виды здоровьесберегающих технологий, предложенные Н.К. Смирновым:

1. Технологии стимулирования и сохранения здоровья: пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика (особенно для детей-логопатов); дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; зрительная гимнастика В.Х. Базарного.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: су-джок-терапия и самомассаж органов артикуляции.

3. Коррекционные технологии: биоэнергопластика; фонетическая ритмика; мимические упражнения; кинезиологические упражнения.

В ходе регулярного использования технологий по стимуляции и укреплению здоровья отмечается укрепление мышц органов артикуляционного аппарата и уменьшение спастичности; улучшение обменных процессов, что способствует нормализации кровоснабжения, повышению тонуса и общей сопротивляемости организма, улучшению нервно-психических процессов.

Су-джок-терапия и самомассаж, выполняемый дошкольниками, способствует снятию психоэмоционального и мышечного напряжения в ходе стимуляции кинестетических ощущений.

В ходе выполнения мимических упражнений дети знакомятся с различными эмоциями, распознают и правильно выражают их в ходе общения. По мнению А.Л. Сиротюк, кинезиологические упражнения способствуют синхронизации работы обоих полушарий, активизации и усилению процессов памяти, внимания и мышления. Одновременные движения артикуляционной и ручной моторики способствуют развитию координации движений за счёт перераспределения биоэнергии в организме.

Данные комплексы упражнений рекомендуется проводить ежедневно или через день в режимных моментах и на занятиях всеми специалистам ДОО.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, при проектировании здоровьесберегающей и психологически безопасной образовательной среды должна быть рационально организована жизнедеятельность детей с учётом их возрастных, психофизических особенностей и должна соответствовать санитарно-гигиеническим условиям. Одно из главных условий – психологически благоприятный климат, ключевым моментом которого является трансформация психологического сознания воспитателя, логопеда, дефектолога, других специалистов ДОО и родителей. Следует принимать ребенка таким, какой он есть, и на этой основе развивать его психологические потребности, склонности, способности, определить индивидуальный путь его развития; осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с позиции формирования психологического здоровья личности ребенка дошкольного возраста [2].

Список литературы

1. Золотухина И.П. К вопросу о педагогическом моделировании здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения / И.П. Золотухина // Совет ректоров. – 2013. – №6. – С. 73–76.

2. Коломийченко Л.В. Развитие идей социального воспитания дошкольников в отечественной педагогике / Л.В. Коломийченко // Педагогика. – 2014. – №9. – С. 50–59.

3. Морозова Т.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада / Т.Ю. Морозова, И.Ю. Лебеденко // Дошкольная педагогика. – 2009. – №5. – С. 4–5.

4. Шувалов А.В. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности / А.В. Шувалов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №1 (51). – С. 65–73.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)