

*Минаков Александр Игоревич*

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

г. Москва

DOI 10.31483/r-103747

## **ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена ИКТ-компетентность педагога, которая является одним из ключевых элементов психологической безопасности образовательной среды в связи с его авторитетностью в глазах обучающихся. Информатизация образования несёт в себе как положительные, так и негативные эффекты, с которыми каждый современный педагог должен быть хорошо знаком. Также он должен обладать умением преобразовывать негативные эффекты в положительные или ограждать обучающегося от них.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность образовательной среды, информатизация образования, ИКТ-компетентность, учебный процесс, педагог, информационные технологии, сеть.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии все активнее внедряются в учебный процесс школ и учреждений дополнительного образования. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация обучения и стимулируется познавательный интерес учащихся, повышается эффективность самостоятельной работы. Компьютер открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности, и творчестве учащегося.

В связи с тем, что в современном обществе информационно-коммуникативные технологии плотно обосновались во всех сферах, при недостаточном владении навыками пользования ими возникают существенные трудности. В связи с

этим было выделено такое понятие, как «ИКТ-компетентность», которое обозначает степень овладения навыками использования компьютерных и информационных технологий для решения различного рода задач.

К ИКТ-компетенции относят следующие умения и навыки:

- 1) искать и отбирать необходимую дополнительную информацию, в том числе с использованием ИКТ для обучения;
- 2) разрабатывать тесты, контрольные, презентации, системы оценок при помощи компьютерных технологий;
- 3) создавать различные материалы, статьи, учебные пособия, лекции и т. п. с помощью стандартных программ;
- 4) применять ИКТ на занятиях для выполнения образовательных и воспитательных задач.

Участие в различных семинарах, конференциях, объединениях, онлайн-форумах с другими педагогами, а также проектная деятельность позволяют повысить педагогам свои профессиональные навыки и развить ИКТ-компетенции.

На данном этапе развития общества информатизация образования является одним из приоритетных направлений. Исходя из требований к современному педагогу, в рамках развития ИТК-технологий, вводятся новые образовательные стандарты, где одной из ключевых является ИКТ-компетенция.

Однако, чем больше развиваются современные технологии, тем больше опасностей возникает как для обучающихся, так и для педагогов. ИКТ-компетентность любого педагога тесно связана с возможностью обеспечения психологической безопасности.

Психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуализацию и достижение самореализации включенных в неё участников [1].

Психологическая безопасность очень тесно связана с определенными характеристиками личности, которые способствуют формированию жизнестойкости и ее развитию. К таким характеристиками можно отнести личностную зрелость, адаптивность, способность к рефлексии, навыки саморегуляции, тактичность, коммуникативные способности, внимательность, умение оказывать и принимать помощь, уважительное отношение к другим [3, с. 5].

ИКТ-компетентный педагог должен понимать, что не все обучающиеся способны правильно оценивать, какую угрозу в себе может нести информация. Именно поэтому обеспечения психологической безопасности образовательной среды является одной из главнейших задач современного педагога.

Для преодоления проблем, связанных с нежелательным воздействием компьютера на психику обучающихся необходимо выработать единую стратегию, которая должна реализовываться каждым педагогом учреждения и обеспечивать комплексную защиту.

ИКТ-компетентный педагог должен знать и понимать все тонкости получения информации в сети, и по возможности вести работу по своеобразной блокировке нежелательной информации с целью исключения ситуаций воздействия такой информации на обучающихся.

Большое внимание стоит также уделять работе с родителями по вопросам ИКТ-компетентности. Многие родители, несмотря на скорость развития информационных технологий в современном мире, имеют очень низкие показатели осведомленности в данной сфере. Именно для этого стоит регулярно проводить собрания, а также разъяснительную работу по информационной безопасности.

Список сетевых устройств достаточно обширный и периодически пополняется новыми пунктами, однако имеются самые основные, на которые прежде всего стоит обратить внимание педагогу:

1. Сайты, пропагандирующие депрессивные течения.
2. Сайты сектантской направленности.
3. Сайты, занимающиеся продажей наркотических средств.
4. Сайты с неприемлемым контентом для лиц младше 18 лет.

## 5. Сайты виртуальных знакомств и т. д.

Стоит также уделить особое внимание психологическим проблемам, связанным с ИКТ-технологиями, таким как: кибербуллинг, игровая зависимость, интернет-зависимость и т. д.

Родителям можно предложить создать свод домашних правил пользования Интернетом и установить особый контроль по его выполнению. Обучить родителей использованию детского режима на компьютере и в браузере.

Отдельное внимание стоит уделять ознакомлению детей и их родителей с информацией о том, что необходимо тщательно хранить свои данные, пароли, номера и т. п., используемые в сети.

На занятиях педагог должен знакомить обучающихся с рекомендациями по использованию информационных ресурсов, а также безопасному общению в сети.

Для полезного использования компьютера и обучения его возможностям можно чаще выдавать обучающимся задания с использованием интернет-ресурсов, компьютерных программ, презентация для создания различных рефератов, видеороликов и т. д.

Чтобы обеспечить эффективную работу по осуществлению психологической безопасности информационной среды, педагог не может игнорировать ИКТ-компетенцию.

ИКТ-компетентность приобретает поэтапно. На первом этапе происходит освоение компьютерных и сетевых технологий, для их применения в образовательно-воспитательном процессе. На второй этапе начинает формировать первичная ИКТ-компетентность педагога, при которой он способен организовать работу с обучающимися с использованием технологий. На третьем этапе происходит закрепление ИКТ-компетентности педагога, когда он знает все тонкости работы с ИКТ и способен применять их на практике.

При высоком уровне общей ИКТ-компетентности педагогов учреждения можно говорить о создании информационно-образовательной среды учреждения, которая представляет собой интегрированную площадку, созданную для

обеспечения сотрудничества, обмена знаниями, а также взаимодействия обучающихся, родителей и администрации школы.

Создание различных сервисов, проектов и площадок, а также работа педагога по направлению информационной безопасности осуществляется для удовлетворения запросов современного общества, направленных на создание психологически безопасной образовательной среды. Именно поэтому так важно осуществлять повышение квалификации педагогов по вопросам ИКТ-компетентности для создания новых подходов в образовании.

Таким образом, ИКТ-компетентность – неотъемлемая характеристика современного педагога, которая позволяет грамотно осуществлять процесс обеспечения психологически безопасной информационной среды посредством различных приёмов и форм работы по повышению ИКТ-образованности обучающихся и их родителей.

### *Список литературы*

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности / Г.Г. Вербина // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №4. – С. 196–202.
3. Марчукова С.Ф. Психология безопасности: учеб. пособие / С.Ф. Марчукова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 84 с.