

**Мильрат Анастасия Артуровна**

студентка

Научный руководитель

**Карандеева Арина Вячеславовна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, ПРИБЫВШИХ ИЗ ДНР И ЛНР**

***Аннотация:** локальные военные конфликты периодически вспыхивают то в одном, то в другом государстве, порождая волну переселенцев, большая часть из которых дети. В связи с этим особую актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, прибывших из зон локальных военных конфликтов, основанное на практическом опыте психологов. При содействии Министерства просвещения РФ Комитет по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы РФ разработал документацию по работе с детьми, прибывшими из зоны проведения специальной операции в районе ДНР и ЛНР, которая также будет полезна при организации психолого-педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** локальный военный конфликт, переселенцы, подростки, психолого-педагогическое сопровождение.*

Во все времена локальные военные конфликты порождали процессы переселения и миграции населения. Люди массово покидают обжитые территории, на которых развивается конфликт, и переезжают на новое место, в котором им еще предстоит адаптироваться. Среди людей, переселяющихся на новое место пребывания, большое количество несовершеннолетних. Поэтому главной задачей педагогов-психологов по работе с детьми и подростками, прибывших из ДНР

и ЛНР, является обеспечение грамотного психологического сопровождения с целью адаптации к новым условиям проживания.

Само понятие «психологическое сопровождение» близко по смыслу к значению глагола «сопровождать» – идти, следовать рядом. Психолог должен полностью встать на сторону ребенка. Выявить проблему, принять решение и действия, которые приведут к разрешению психологической проблемы ребенка. Костромина С.Н. дает следующее определение понятию «психологическое сопровождение»: «Целостная, комплексная система взаимосвязи психолога и человека на уровне его субъективных проблем для оказания ему психологической помощи и социальной поддержки» [2]. Работу педагога-психолога по сопровождению детей и подростков, прибывших из ДНР и ЛНР, можно разбить на три этапа.

На первом, подготовительном, этапе педагог-психолог должен определить в каком окружении находится ребенок как дома, так и в коллективе. Следует изучить культурные особенности семьи ребенка, провести оценку семейных отношений, психологического климата дома. Важно не забывать, что родители такого ребенка сами являются переселенцам, и их психологическое состояние, переживания, связанные с неопределенностью из-за той ситуации, в которой они вынужденно оказались, напрямую отражается на сознании ребенка. Также важно оценить социально-психологическую обстановку в классе. На этом этапе психолог должен работать совместно с родителями и учителями, проводить диагностику с использованием психологических тестов, направленных на выявление стрессов, скрытой агрессии, определение уровня социально-психологической адаптивности, толерантности.

На втором, основном, этапе педагог-психолог должен на основе информации, собранной на первом этапе, разработать программу сопровождения ребенка, прибывшего из ДНР и ЛНР. Основной целью данной программы является успешная адаптация ребенка в новых условиях, поддержание уровня успеваемости с учетом личностных особенностей.

Важно помнить, что дети могут испытывать и негативные эмоции (обиду, ущемление, униженность). Во-первых, у подростков, прибывших из ДНР и ЛНР,

часто разворачивается внутриличностный конфликт. Они не находят своего места в окружающем его мире и приходят к выводу: «Я здесь никому не нужен». Во-вторых, подросток чувствует острое социальное одиночество. Он насильно разлучен со своими близкими друзьями, родственниками, домашними животными. Привлечение к волонтерской работе поможет подростку почувствовать свою нужность, понять важность того, что он делает, а также дать возможность помочь соотечественникам, оставшимся в зоне конфликта.

Еще одним важным этапом психологического сопровождения является про-ориентация. Работа в этом направлении позволит подростку заново начать мечтать о будущем, строить планы и идти к их осуществлению. На данном этапе хорошо зарекомендовали себя арт-терапия, проведение сеансов релаксации. Также целесообразно привлечь ребенка, особенно если это подросток, к общественной деятельности. В сегодняшних реалиях мы часто слышим по телевизору о работе волонтеров по сбору гуманитарной помощи для жителей ЛНР и ДНР, среди которых много подростков из семей переселенцев. Это очень положительный опыт.

На третьем, заключительном, этапе необходимо оценить успешность примененных на этапе сопровождения методик; определить, смог ли ребенок получить признание в социуме, избавился ли от своих страхов, агрессии [2].

После начала специальной военной операции на территориях ДНР и ЛНР поток переселенцев в другие регионы на территории РФ существенно увеличился. В связи с этим Комитет по вопросам семьи, женщин и детей государственной думы РФ при содействии Министерства просвещения РФ разработал перечень мероприятий, направленных на получение детьми из семей переселенцев дошкольного, начального и основного общего, а также дополнительного образования. Ими были разработаны методические рекомендации по данному вопросу, включающие ряд памяток [3].

В памятке для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников Министерство просвещения РФ напоминает, что дети из семей, прибывших с территорий ЛНР и ДНР, оказались

в трудной жизненной ситуации. В психолого-педагогической практике такая ситуация определяется как временное неизбежное событие в жизни, которое порождает эмоциональное напряжение и стресс, препятствует достижению важных жизненных целей, нарушает привычный жизненный уклад. Министерство подчеркивает, что работа педагогов включает в себя помимо образовательной функции, еще и психологическую. Конечно, удалить из памяти все страшные события, пережитые детьми, невозможно. Но психолого-педагогическая работа по возвращению детей к обычному образу жизни должна вестись непрерывно. Для этого необходимо работать не только непосредственно с детьми, но и с их родителями, чтобы обеспечить здоровую атмосферу и дома, в семье ребенка. Министерство просвещения предписывает педагогам-психологам оказывать детям конкретную помощь по адаптации к новым условиям. В памятке прописаны возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей из семей, прибывших из ДНР и ЛНР: трудность в обучении, невротические ситуации, фобии, нарушение сна и аппетита, низкий уровень общей социальной и психологической адаптации, сложность в межличностных контактах (характерна для детей старшего школьного возраста). Так же Министерство просвещения порекомендовало перечень методов психологической помощи детям. Среди них тренинги, групповая работа по преодолению страхов, семейная терапия, арт-терапия. В памятках подчеркивается важность проработки посттравматического стресса. После пережитых детьми неблагоприятных событий, организм «запечатывает» травматический опыт, чтобы пережить его, а это приводит к возникновению коммуникативных барьеров, а в особо тяжелом случае – социальной изоляции. Дети отказываются выходить из дома не только для прогулок, но и для посещения школы. Педагогам-психологам в работе важно быть максимально откровенными, реально сопереживать проблеме ребенка, а не просто проявлять визуальное сочувствие. Дети быстро чувствуют фальшь, что может побудить их еще больше замкнуться в себе. К тому же прочувствовав проблему, можно понять, в какой помощи ребенок нуждается в первую очередь.

Опираясь на практический опыт психологов по работе с детьми из семей, прибывших из ДНР и ЛНР, педагог-психолог в силах оказать качественное психологическое сопровождение, которое поможет вернуть ребенка к обычной жизни, заново научить его с оптимизмом смотреть на свое будущее.

### *Список литературы*

1. Абакумова И.В. Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов: учебно-методическое пособие / И.В. Абакумова, А.В. Гришина, П.Н. Ермаков. – М.: КРЕДО, 2015. – 48 с.
2. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога / С.Н. Костромина. – СПб.: Астрель, 2012. – 512 с.
3. Письмо Министерства просвещения РФ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 4 апреля 2022 года №03-442.