(cc) BY

Беляев Александр Георгиевич

аспирант

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в современной системе школьного образования мотивация учащихся к обучению является одним из приоритетов воспитания и психолого-педагогического сопровождения. В данной работе проведена оценка уровня мотивации у учащихся кадетского класса общеобразовательной школы города Москвы по сравнению с их сверстниками из обычного класса с использованием анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Показано, что в 7 классе уровень мотивации в общем не различается у исследуемых когорт учеников, однако девочки из кадетского класса демонстрируют сниженный уровень мотивации по сравнению с девочками из обычного класса.*

Ключевые слова*: мотивация школьников, анкета Н.Г. Лускановой, кадетский класс, психолого-педагогическое сопровождение в школе, общеобразовательная школа.*

Одной из важнейших задач, стоящих перед школьными учителями и психологами, является развитие/поддержание мотивации к обучению у учащихся. Особенно важно это направление психолого-педагогического сопровождения обучения в рамках современного школьного образования, поскольку от учеников требуется не просто усваивать те знания, что даются учителем на уроках, но также становится необходимым умение самостоятельно находить материал и знания для решения нестандартных задач [4, с. 233]. В связи с этим на первый план выходит формирование внутренней мотивации к обучению у школьников. Однако, к сожалению, все большее количество данных демонстрирует, что в средней школе интерес к обучению и, соответственно, мотивация к обучению, неуклонно падает [4, с. 233].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящий момент успеваемость школьников и, соответственно, их знания, оценивают с помощью отметок. Можно сказать, что оценки являются одним из немногочисленных способов воздействия преподавателя на обучающегося в средней и старшей школах [1, с. 24].

Мотивацию можно условно разделить на мотивацию на знания и мотивацию на оценку [1, с. 24]. В обстановке современной школы преподавателю достаточно сложно отделить один вид мотивации от другого, особенно в условиях повсеместного высокого уровня учебной нагрузки и большого количества учеников в классах в большинстве общеобразовательных школ. Поэтому становится как никогда важна работа школьного психолога по сопровождению обучения, который с использованием психологических методик и анкетирования учащихся может, в том числе, оценить уровень мотивации школьников и, соответственно, при необходимости подсказать педагогу, в каких случаях следует поднимать уровень мотивации учащихся. Педагоги со своей стороны могут применять ряд методов по стимулированию мотивации к обучению у своих подопечных. Например, педагог может вести проектную деятельность с учениками, что развивает их коммуникабельность, дает возможность проявить индивидуальные способности ребенка и его личностные качества, а также заслужить похвалу [2, с. 63]. Кроме того, для подъема уровня мотивации можно применять дидактические игры, комплексы познавательных задач межпредметного характера и другие занимательные и интерактивные материалы [3, с. 31].

Одной из плохо исследованных проблем современного образования является уровень мотивации школьников в специализированных классах общеобразовательных учреждений. Например, практически неисследованными в данном отношении являются кадетские классы в общеобразовательной школе.

В связи с этим мы поставили перед собой задачу оценить, каков уровень мотивации у обучающихся в обычном и кадетском классах в общеобразовательной школе города Москвы. Для этого в конце первой учебной четверти проводили анкетирование среди учеников 7-х классов общеобразовательной школы с использованием анкеты Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В исследовании принимали участие обучающиеся обоих полов, анкетирование проводили анонимно. После анкетирования ответы учащихся переводили в баллы, подсчитывали баллы для каждого обучающегося и усредняли полученные значения для обычного и для кадетского классов. Кроме того, чтобы оценить половые различия проводили сравнение показателей отдельно для девочек и для мальчиков. Статистическую обработку результатов проводили с использованием t-критерия Стьюдента.

Среднее количество баллов в обычном классе (суммарно для мальчиков и для девочек) составило 17±2 (среднее ± стандартная ошибка среднего, при максимально возможном количестве баллов 30, 14 учеников), а в кадетском классе (суммарно для мальчиков и для девочек) составило 15±1 (18 учеников, $p>0.05$). Таким образом, мотивация учащихся, определяемая с использованием анкеты Н.Г. Лускановой и оцениваемая суммарно для мальчиков и девочек, не различалась между исследуемыми классами школьников. Однако оказалось, что для девочек из обычного класса уровень мотивации выше, чем для девочек из кадетского класса, а именно он составил 20±2 (8 учениц) для девочек из обычного класса против 12±2 (4 ученицы) для девочек из кадетского класса ($p<0,05$). При этом уровень мотивации у мальчиков не различался между классами.

Подводя итог, можно заключить, что в 7 классе уровень мотивации в общем не различается у исследуемых когорт учеников, однако девочки из кадетского класса демонстрируют сниженный уровень мотивации по сравнению с девочками из обычного класса.

Список литературы

1. Каширина В.В. Соотношение мотивации на знание и на оценку у старших школьников / В.В. Каширина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2005. – №2 (46). – С. 24–27.

2. Новикова Е.И. Использование метода проекта на уроке информатики с целью повышения мотивации школьников / Е.И. Новикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №2. – С. 62–64.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Стукалова Е.А. Креативность учителя как средство развития учебной мотивации школьников / Е.А. Стукалова // Альманах мировой науки. – 2015. – №2-1 (2). – С. 31–32.

4. Хлопкова Н.А. Мотивация к предметным знаниям у школьников / Н.А. Хлопкова // Экология Центрально-Черноземной области Российской Федерации. – 2012. – №2 (29). – С. 233–234.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)