

Самсонова Лариса Викторовна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье приведены результаты исследования по изучению психологических типов профессионально-личностного самоопределения школьников, представлен профориентационный проект «Живи и процветай, профессия мечты!» с использованием гейм-технологий.*

***Ключевые слова:** старшеклассник, профессиональное самоопределение, профориентация, гейм-технологии, профориентационный проект.*

В современном обществе особое значение уделяется вопросам профессионального самоопределения, личной и профессиональной эффективности, планирования карьеры. Поиски смысла собственного существования, выбор жизненной стратегии, будущей профессии – трудная и актуальная задача для молодежи.

Профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности и индивидуальности (Е.Е. Деев, Е.Е. Григорьева, Е.А. Климов, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников и др.), в течение которого человек определяет собственные особенности, способности и возможности, соотносящиеся с выбираемой профессиональной сферой, требованиями данной профессии и общества. По мнению И.В. Дубровиной готовность к самоопределению предполагает формирование устойчивых, сознательно

выработанных представлений о себе и других людях, умение анализировать собственный жизненный опыт и др. [2].

В настоящее время идет обращение к ранней профориентации, определению содержания и форм профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Старший школьный возраст – пора важных изменений в жизни человека. Сложность подросткового периода уже позади, однако, впереди – не менее интересные и значимые события на жизненном пути школьника. Многие школьники в этом возрасте всерьёз задумываются о том, что ждёт их в дальнейшем, начинают интересоваться будущей профессией и строить планы на дальнейшую жизнь. И именно в этом возрасте человек начинает своё вступление во взрослую, самостоятельную жизнь. В психологической и педагогической литературе, возраст, который следует за подростковым, носит название «юность». Возрастные границы данного периода можно отнести к временному промежутку в 14–15 и 17–18 лет.

Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков отмечают, что молодому человеку важно подтвердить правильность выбора профессии, построить новые отношения с другими. Данный возрастной этап ознаменуется открытием ступени индивидуализации и совпадает с кризисом юности. Ступень индивидуализации представляет этап в духовной жизни человека, связанный с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности [4]. Актуально формирование индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда [1].

Характеризуя особенности данные возрастные особенности следует отметить, что, во-первых, в юношеском периоде нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Во-вторых, юношеству свойственна некоторая природная дисгармония. Так, желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера, и в таких условиях личность не всегда способна подавить некоторые чрезмерные желания [1; 4].

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение становятся чрезвычайно важными [1].

Для исследования психологических типов профессионально-личностного самоопределения была составлена диагностическая программа исследования, включающая тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (модификация Т.В. Румянцевой), дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), анкетирование, тест «Цель-Средство-Результат» (А.А. Караманов) и др. Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО №4, г. Тула. В исследовании приняли участие 12 старшеклассников.

В результате исследования было установлено, что большая часть испытуемых обладает адекватной самооценкой (68%), что является наиболее благоприятным компонентом для успешного профессионально-личностного самоопределения. Респонденты учли свои способности и особенности личности при выборе профессии и соотносят свои психологические характеристики с профессиональным выбором (82%). Старшеклассники вовлечены в учебно-профессиональную деятельность и направляют все свои силы на достижение высоких результатов, преобладающей направленностью деятельности является результат. У большинства старшеклассников личностный рост нормально динамичен (39%). При этом, есть старшеклассники, у которых прослеживается тенденция к косвенным социальным установкам и менее осознаваемой, вытесненной части личности, указывающей на профессиональное самоопределение, а также искажённое представление человека о себе, характеризующееся бесосновательным переоцениваем своих достоинств или их принижением (32%).

Результаты, полученные при проведении методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», свидетельствуют о том, что у большинства респондентов доминирует тип «человек-человек», что свидетельствует о

том, что главное содержание труда в профессиях данного типа сводится к взаимодействию между людьми и обладанию следующими характеристиками: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с людьми; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать других людей и т. д.

Для того, чтобы повысить вовлеченность учеников школы в программы профориентации можно использовать геймификацию, которая должна отвечать следующим характеристикам: быть увлекательной и научно обоснованной [3]. Применение гейм-технологий позволит индивидуализировать процесс профессионального самоопределения, при этом, не заменяя традиционные технологии профориентации школьников.

Профориентационный проект с использованием гейм-технологии «Живи и процветай, профессия мечты!» направлен на формирование у старшеклассников готовности и способности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Проект включает вводный, основной и заключительный этапы. Вводный этап проекта предусматривает анкетирование, проектирование мероприятий проекта. Основной этап предполагает проведение следующих мероприятий: интерактивная лекция о современном рынке труда и востребованных профессиях в регионе, профориентационное занятие с элементами тренинга, деловая профориентационная игра, написание эссе «Кем я хочу стать?» и др. Заключительный этап проекта включает проведение анкеты обратной связи, составление рекомендаций для классных руководителей по выбору профессии, направленных на информирование школьников о современном мире профессий, профориентационных мероприятиях, активизацию научного и творческого потенциала школьников, оказание поддержки в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута. Реализация проекта позволит сформировать у школьников важность учебы, построения карьеры в регионе с учетом их интересов, способностей, индивидуально-личностных особенностей.

Список литературы

1. Абдиева Г.И. Юношеский возраст как период личностно-профессионального самоопределения и становления / Абдиева Г.И. // GLOBUS. – 2021. – Т. 7, №2 (59). – С. 23.
2. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1989. – 189 с.
3. Куликов В.П. Игровые элементы геймификационной системы / В.П. Куликов, С.Д. Байжуманов, К.Р. Кусманов // Вестник Алматинского университета энергетики и связи. – 2019. – №4 (47). – С. 250–255.
4. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 325 с.