Сущ Оксана Александровна
бакалавр, учитель
ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Домова Елена Владимировна
педагог-психолог
ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Аннотация*: в работе рассмотрены основные понятия здоровья и безопасности образовательной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Изучены особенности поведения или психолого-педагогические особенности младших школьников с РАС. Проанализированы особенности безопасности образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены основные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра.*

Ключевые слова*: личность, безопасность, образовательное пространство, расстройства аутистического спектра у детей, здоровье, условия обучения.*

Рассмотрение в настоящее время проблемы безопасности России и ее граждан является приоритетным и главным направлением стабильного общества государства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На сегодняшний день общим признаком безопасности является положение, о том, что безопасность в основном выступает необходимым и главным условием стабильности и развития любой из определенных систем. Это положение в основном применяется при оценивании перспектив развития общества, государства, экономики, а также определенных в функционировании сложных технических объектов и систем. Использование таких конкретных категорий как устойчивость, стабильность, сопротивляемость почти всегда имеет отношение к проблеме обеспечения безопасности социальной системы, оценке ее эффективности и жизнеспособности. Рассматривая термин безопасность, то это является состояние защищенности, а конкретно человека и его среды обитания, а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Исходя из данного высказывания, можно сделать вывод о том, что человек может развиваться только в среде с конкретными параметрами, важнейшим из которых является безопасность.

Однако под устойчивостью главным критерием является способность адекватно реагировать при возмущениях. Под стабильностью же понимается совокупность конкретных устойчивостей к долго действующим возмущающим факторам жизни.

Благодаря известному автору и ученому В.А. Ясвину, можно дать четкое понятие особенностям образовательной среды. Так образовательная среда выступает как единое функциональное целое, в том числе, что по отношению к определенному ребенку с расстройством аутистического спектра она выполняет единую образовательную функцию – функцию его индивидуального развития. Индивидуально оттеняемые нашим сознанием отдельные определенные сегменты образовательной среды органически и системно связаны друг с другом, они проникают друг в друга, таким образом, образуя единую целостную образовательную среду конкретно определенного ребенка.

Образовательной средой или по-другому средой образования, стоит понимать систему влияний и условий формирования конкретной личности согласно установленному примеру, а также возможностей для его развития, которые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

содержатся в социальном и пространственно-предметном окружении. Данное понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий как «семейная среда», «школьная среда» и многое другое.

Так, образовательная среда в основном понимается как система условий формирования личности и возможностей для ее развития, которые содержатся в социальном окружении. Образовательная среда образовательного учреждения же является частью жизненной среды человека. Стоит отметить, что одним из главных социальных институтов общества являются учебные заведения. Они же в свою очередь могут являться субъектами безопасности, а главная важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что любое образовательное учреждение способно строить свою частную систему безопасности как через обучение и воспитание учащихся, так и через решение задач развития.

Рассмотрим психологизацию образовательной среды. Ее целью является сохранение и укрепления здоровья ее конкретных участников, создание в общеобразовательном учреждении безопасных условий труда и учебы, а также защита от главных форм дискриминации, которые могут выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, впоследствии которых является рост социогенных заболеваний.

Важным условием для снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике также является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среде.

Так, согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), психическое здоровье является состоянием благополучия, при котором определенный человек может реализовать свой собственный потенциал, когда справляется с обычными жизненными стрессами, а также продуктивно и плодотворно работает и вносит вклад в жизнь своего сообщества.

Стоит выделить, что очень уязвимыми категориями обучающихся, являются дети с расстройством аутистического спектра. Рассматривая определение данного расстройства, нужно отметить, что это нарушения аффективно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эмоциональной сферы, которое приводит к искажению всех пропорций психического развития. В наше время в современной психологии данные варианты нарушений в основном относятся к разнообразным вариантам искаженного развития.

Рассмотрим основные варианты, которые показывают признаки искаженного развития:

– искажение происходит преимущественно аффективно-эмоциональной сферы по-другому его называют детский ранний аутизм;

– искажение происходит преимущественно когнитивной сферы по-другому атипичный аутизм;

– смешанный вариант искаженного развития.

Так можно вынести определение, что детский аутизм является нарушением психического развития. Однако наиболее красочное его проявление считается нарушение развития определенного социального взаимодействия, коммуникации с разными людьми, что не объясняется просто определенным сниженным уровнем когнитивного развития ребенка с признаками расстройства аутистического спектра.

Рассматривая специфику организации безопасной образовательной среды для обучающихся с РАС, стоит сказать, что множество детей с аутизмом имеют необходимость в добавочной вестибулярной системе. Например, качание таким детям дает возможность получить необходимую сенсорную стимуляцию, что поможет уменьшать повторяющиеся действия. Благодаря прыжкам на фитболе или батуте помощь таким детям в координации движений, а также восприятия своего тела обеспечена, поскольку вертикальное движение во время прыжков на батуте успокаивающее влияют на нервную систему, данные дети становятся спокойнее, а также в основном увеличивается сосредоточенность во время конкретных занятий.

Многие дети с аутистическим расстройством довольно часто имеют искаженное сенсорное восприятие реальности. Они в основном негативно реагируют на прикосновения или находиться в постоянном сенсорном поиске. Например, массажные приспособления и сенсорные игрушки могут уменьшить поиск

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сенсорных ощущений неприемлемым способом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновением кожи.

Рассматривая другую характерную особенность, такая как стереотипность, в поведении, которая проявляется в стремлении сохранить стабильные привычные условия своей жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем мире, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, а также в пристрастии ребенка к одним и тем же объектам.

Так, при общем типе нарушения детского аутизма его развития внешне принимает очень разные формы. Включается глубоко дезадаптированного безречевого ребенка с очень низким уровнем умственного развития и детей с блестящей, по-другому сказать «взрослой» речью, а также ранним к отвлеченным областям знания, избирательной одаренностью. Однако и те и другие, нуждаются в специализированной педагогической и психологической помощи.

Нужно, кроме того, отметить, что описание данной специфики всех проявлений детского аутизма, приводятся в ситуации, когда данный вариант искаженного развития обладает минимальным нарастанием дефекта.

Достаточно часто при конкретном варианте развития существует определенный «спусковой механизм», когда момент начала, от которого родителя и «отсчитывают» начало изменений в ребенке. Это могут быть разные события, такие как испуг, укус собаки, инфекционное заболевание, прививка, а также помещение в детский сад и многое другое. Иногда такие изменения в некотором ряде случаев могут начаться постепенно, без каких-либо внешних вредностей. Так ребенок, начинает терять познавательные интересы, у него снижается продуктивность интеллектуальной деятельности, у него часто «уходит» речь, ребенок становится без какой-либо причины вялым или возбужденным.

Также часто отмечается потеря эмоциональности и интереса к окружающему его миру. Так очень разговорчивый ребенок часто становится в основном молчаливым, меняется его интонационная окраска речи, а также ее неравномерность и неадекватность по высоте или темпу некоторых высказываний.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассмотрим развитие детей с РАС, которые отличается от других учеников. У таких детей отмечаются нарушения в следующих категориях:

– коммуникации, такие дети крайне необщительны, у них нет никакой привязанности к своим родным и близким людям. Данный ребенок в основном никогда не играет с другими детьми, а также не любит, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Они вообще никак не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут, а игры почти всегда носят однообразный характер, в которых доминируют шаблонность операций, преимущество отзывается неигровым объектам, например, такие как камни, палочки, пуговиц, а излюбленными поступками в игре у данных детей могут быть пересыпание песка, переливание воды;

– моторика является главным нарушением в движениях и не является показательными признаками РАС, потому что у одних детей движения могут быть прекрасно развиты, а у других детей будет заметное отставание от определенной нормы. Такие дети могут неверно давать оценку расстоянию до предмета, что может быть причиной моторной неловкости. Они могут ходить на цыпочках, а из-за определенных проблем с координацией такие дети с трудом учатся ходить по лестнице;

– поведенческие расстройства, такие дети могут долго смотреть в одну точку или разглядывать предмет, восхищаться обычными вещами и не интересоваться игрушками. Любят, когда всё находится на привычных для них местах, очень расстраиваются, когда что-то идёт не так, как они привыкли;

– у детей с РАС хорошее развитие механической памяти, однако, плохое понимание содержания сказок, а также стихов. Что же касается интеллектуальной способности, то некоторые малыши-аутисты имеют очень высокий для своего возраста интеллект, а многие дети с РАС могут даже быть одарёнными в какой-то области науки.

Так, начало данных проявлений может возникнуть в возрасте 2–3 лет, а также и позже в 6–7 лет.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также разными учеными отмечается, что очень часто у детей с аутистическим расстройством отмечаются как чисто левосторонние предпочтения, но так и смешанные латеральные предпочтения, что свидетельствует об определенной специфике его становления функциональной асимметрии.

Более часто такие дети могут быть достаточно адекватны, так, когда выражают неуверенность и опасение в незнакомой ситуации, но главное, что они неадекватны, и в эмоциональном реагировании, в поведении и во взаимодействии с другими детьми, а также с взрослыми людьми.

Однако при всем этом обучаемость такого ребенка может быть достаточно высока и вне сферы особых интересов ребенка.

Следует также отметить роль ученых-педагогов, которые в зависимости от уровня психологической безопасности образовательной среды меняют и уровень компонентов психологического благополучия конкретных обучающихся детей. В общеобразовательной среде с очень высоким уровнем психологической безопасности для педагогов некоторые учащиеся отличаются более стабильным эмоциональным состоянием, в котором преобладают позитивные и красочные эмоции, а также большим интересом к социальному окружению, уверенностью в собственных силах и возможности менять сложную сложившуюся ситуацию. Однако необходимо также выделить, что в данной образовательной среде многих учащихся отличает очень выраженная познавательная активность и настойчивость при решении многих различных задач.

Таким образом, на основании всего выше сказанного, можно подвести итог, что данная проблема психологической безопасности конкретной образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения, в том числе с детьми с расстройством аутистического спектра признана достаточно значимой и важной в настоящее время, и требует особого пристального внимания специалистов, которые занимаются данным вопросом.

Список литературы

1. Кравченко С.А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Изд. 2, 2022. – 179 с.

3. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, О.Д. Веретнова; отв. ред. Е.А. Черенёва. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 84 с.

4. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М.: Институт педагогики и психологии, 2012. – 237 с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)