

**Андреанова Роза Ахбановна**

канд. пед. наук, старший научный сотрудник  
ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности  
Российской академии наук»

г. Москва

DOI 10.31483/r-103821

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследований В.С. Собкина и Е.А. Калашиниковой, С.А. Никитиной по проблеме ценностных ориентаций подростков. Формирование ценностных ориентаций рассматривается как важное условие создания безопасной образовательной среды. Отмечается, что важным инструментом формирования ценностных ориентаций подростков становится воспитание в общности.*

***Ключевые слова:** безопасная образовательная среда, формирование ценностных ориентаций, профилактика, агрессивные способы взаимодействия, детско-взрослая общность, воспитание в общности.*

*Научно-исследовательская работа выполнена в рамках государственного задания ЦИПБ РАН на 2022 год №FFFZ-2021-0005.*

Безопасная образовательная среда как условие предупреждения агрессивных способов взаимодействия всех субъектов образовательных отношений – обучающихся, их семей и специалистов, работающих в образовательной организации, не может рассматриваться вне формирования ценностных ориентаций личности.

Анализ проблемы показал, что факторами агрессивных способов взаимодействия становятся: деструктивная позиция специалистов, работающих в образовательной организации, способствующая конфликтам; вмешательство взрослых только в случае проявления физической агрессии (драки, порчи личных

вещей и др.), непонимание негативных последствий косвенной агрессии и опасности тактики реагирования «сами лучше разберутся»; отсутствие у педагогов и родителей необходимых компетенций в области предупреждения и преодоления различных видов и форм агрессивного поведения: физической агрессии, вербальной агрессии, буллинга, киберагрессии. Очевидно, что проявления вербальной и физической агрессии, буллинга, киберагрессии чаще взаимосвязаны и взаимообусловлены, могут проявляться одновременно во время конфликтной ситуации или провоцировать переход от одной формы агрессии в другую в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений [1; 5; 7].

Необходимо выделить особую связь буллинга и киберагрессии, кибербуллинга, как агрессивных преследований в современных реалиях: травля в стенах образовательной организации переходит в травлю в социальных сетях и мессенджерах, групповых чатах класса или группы. При этом кибербуллинг, как дистанционная травля, может проявляться круглосуточно, непрерывно травмируя обучающегося. Очевидно, что подобная деструктивная ситуация возможна, если предупреждение проявлений агрессии в общих чатах, социальных сетях, воспитание культуры поведения в информационном пространстве не стали воспитательной и превентивной практикой образовательных организаций [1, 5, 7].

Рассмотрим исследование специфики сферы ценностных ориентаций подростков в российских научных публикациях и определим воспитательные и превентивные социально-педагогические инструменты преодоления агрессивных способов взаимодействия субъектов образовательных отношений.

С.А. Никитина в своей работе приводит данные исследований ценностных подростков с поведенческими девиациями – самая непривлекательная жизненная сфера – «обучение и образование», наиболее приоритетная жизненная сфера – «увлечения», лидирующее место в иерархии ценностей занимают «интимное общение», «признание окружающих» [6].

В.С. Собкин и Е.А. Калашникова показали приоритеты в жизненных ценностях, характер сформированности планов на будущее на основе сравнительного анализа данных опросов обучающихся 7, 9, 11 классов

общеобразовательной школы и выявили явное проявление влияния материального положения семьи на популяризацию оценок относительно своей жизненной успешности, что свидетельствует о значимости фактора социальной стратификации для жизненного самочувствия на этапе подросткового возраста. При этом для обучающихся из высокообеспеченных семей более значимы ценности, связанные с социальной успешностью, для малообеспеченных – с личностной самореализацией [9].

Е.Н. Скавычева подчеркивает, что именно в подростковом возрасте определение личностно значимых ценностей становится наиболее актуальной и необходимо *развивать умения аргументировать свою позицию, анализировать свои и чужие ценностные ориентации, а также принимать и отстаивать значимые ценности* [8].

Е.С. Верясова выделяет особую воспитательную роль педагога и отмечает, что важнейший фактор формирования ценностных ориентаций подростка – это *собственная социальная активность педагога, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, построение отношений со сверстниками и взрослыми* [2].

А.Г. Гостев рекомендует *развивать у подростков навыки самоконтроля, интерес к здоровому образу жизни, реализовать целевые программы «Познай себя», «Компания или команда», «Активный отдых», «Основы ЗОЖ»* [3].

Для формирования ценностных ориентаций К.В. Дашук предлагает *последовательную поддержку стремления подростка к самостоятельности, целенаправленное обучение его приемам саморазвития, включая самоактуализацию, самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование* [4].

Известно, что в современных условиях социализация подрастающего поколения в информационном пространстве. При этом широкое распространение информационных технологий формирует как определенные риски и угрозы, так и определенные *новые ресурсы в формировании ценностных ориентаций подростков, снижения и нейтрализации рисков негативного влияния, усиления педагогического влияния на сферу взаимодействия субъектов образовательных*

*отношений не только в дистанционном режиме, но и так называемом «очном» взаимодействии в учебной и внеучебной деятельности.* Мониторинг поведения обучающихся в социальных сетях и мессенджерах позволит выявить агрессивные способы взаимодействия и оперативно организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися группы риска, преодолеть кризисную ситуацию и направить взаимодействие обучающихся в позитивное русло [1].

Известно, что в подростковом возрасте возрастает роль влияния сверстников, по этой причине воспитание в общности становится ведущим условием формирования ценностных ориентаций.

Важное направление – конструктивное решение проблемных ситуаций, недопустимо разделение сообщества на противодействующие группы «свои/чужие», «мы/они» с целью проявления групповой агрессии. Для организации воспитательного и превентивного пространства важно понимание со-бытийного подхода, в котором отмечается особая воспитательная роль не только значимых событий в общности, но со-бытия как совместного бытия в одном воспитательном пространстве [1].

Формирование ценностных ориентаций в воспитательном и превентивном пространстве общности включает: эмоциональное включение субъектов образовательных отношений в созидательную урочную и внеурочную деятельность; определение общих интересов с установкой на бесконфликтное взаимодействие, совместная деятельность, в процессе которых формируются ценности дружбы, добра, безопасности, справедливости, принятия норм и правил ответственного поведения, создаются условия для самореализации и повышения социального статуса каждого обучающегося.

### ***Список литературы***

1. Андрианова Р.А. Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя / Р.А. Андрианова // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции (Москва, 6–8 апреля 2021 года) / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред.

А.А. Бочавер. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. – С. 12–16. – EDN ANNBIV.

2. Верясова Е.С. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в формировании ценностных ориентаций современного подростка / Е.С. Верясова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №4. – С. 263–266. – EDN WFDYEB.

3. Гостев А.Г. Формирование здоровьесберегающих ценностных ориентаций подростков в образовательно-развивающем пространстве лица / А.Г. Гостев, Т.В. Бондарчук // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 43–48. – EDN PAYRTT.

4. Дашук К.В. К вопросу о формировании ценностных ориентации подростков в условиях педагогической организации свободного времени / К.В. Дашук // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – №4(81). – С. 298–301. – EDN YXWVON.

5. Хломов К.Д. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде / К.Д. Хломов, А.А. Бочавер, Р.А. Андрианова [и др.]; Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-91955-216-1. – EDN VTOQOO.

6. Никитина С.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и подростков с нормативным поведением / С.А. Никитина // Мировая и российская наука: области развития и инноваций: сборник научных статей / науч. ред. Р.Ю. Самхарадзе. – М.: Перо, 2020. – С. 156–161. – EDN OANAWY.

7. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / Р.А. Андрианова, А.А. Шемшурин, В.А. Чернов [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13. – №4. – С. 107–125. – DOI 10.17759/psyedu.2021130407. – EDN VYRAPU.

8. Скавычева Е.Н. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков / Е.Н. Скавычева, Д.А. Петров // Педагогический вестник. – 2020. – №17. – С. 77–79. – EDN HHQAZH.

9. Собкин В.С. Ценностные ориентации современного подростка / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – №2. – С. 656–665. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-81. – EDN VAOQPX.