

Воробьева Варвара Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
СО СВЕРСТНИКАМИ У ПОДРОСТКОВ,
СТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ**

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ проблемы формирования позитивных межличностных отношений со сверстниками у подростков, стоящих на внутришкольном учете. Дается определение понятий «межличностное общение», «внутришкольный учет», причины постановки ребенка на внутришкольный учет, описаны направления и формы развития позитивных межличностных отношений у подростков, стоящих на внутришкольном учете.

Ключевые слова: позитивные межличностные отношения, подростки, внутришкольный учет.

Интерес к исследованию проблем межличностных отношений подростков связан с тем, что подростковый возраст – период жизни, в котором актуализируются различного рода трудности в выстраивании позитивных межличностных отношений со сверстниками.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющегося в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [2, с. 37].

Б.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин в своих исследования определяют подростковый возраст как наиболее благоприятный период становления и накопления опыта межличностного общения, выстраивания межличностных отношений. От того, насколько хорошо этот навык был освоен зависит будущее благополучие и успешность подростка [5, с. 317]. Если же наблюдается ситуация отстранения от группы сверстников, если педагоги не умеют сглаживать эти обстоятельства, или напротив, выставляют ученика с негативной оценкой перед классом, то у подростка сформируются неоптимальные навыки взаимодействия с окружающими.

Трудности самораскрытия, высокая тревожность, агрессивность, конфликтность, неумение идентифицировать и управлять своими эмоциями – далеко не полный перечень негативных проявлений со стороны эмоционально-личностной сферы подростков, возникающих под влиянием трудностей в общении со сверстниками. И если эти особенности проявляются у подростков с оптимальным уровнем социализации и адаптивности, то с особой остротой эта проблема возникает у подростков с различными видами девиантного и делинквентного поведения. В рамках данной статьи мы остановимся на выявлении особенностей межличностных отношений со сверстниками подростков, стоящих на внутришкольном учете. В этом случае устанавливается пристальное наблюдение за обучением и образом жизни подростка, если были выявлены определенные отклонения в поведении, нарушение социальных норм и так далее.

Изучению особенностей межличностных отношений у подростков с отклоняющимся поведением со сверстниками посвящены экспериментальные и теоретические исследования С.А. Беличевой, М.С. Неймарк, В.Г. Степановой, Я.Л. Коломинского, Д.И. Фельдштейна, Л.Ф. Обуховой, А.И. Кочетова и др.

Внутришкольный учет (учет в образовательном учреждении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении) – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально

опасном положении. Такая система мер направлена на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся с последующей социально-педагогической реабилитацией обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении [3, с. 2].

Подростков, состоящих на внутришкольном учете, часто выделяют в отдельную категорию в классе, что может негативно сказываться на их статусе, принадлежность к группе в целом. Принадлежность к группе одна из важнейших потребностей подросткового возраста, поскольку на данном возрастном этапе происходит переориентировка ценностей общения ребенка на группу сверстников, важность выстраивания отношений с ними.

В случае отвержения подростка коллективом, он может закрыться и отвернуться от группы сверстников, то есть будет нарушена коммуникативная сфера. Это может выражаться в: трудностях выбора адекватной реакции на критику, провокационном поведении, табу на проявление чувств, разговор о своих трудностях и волнениях – проявление слабости. При выборе стиля поведения для подростка, на его взгляд, лучшими вариантами будут зависимое поведение, подчинение (не привлекай внимание, подчиняйся более сильному) либо агрессивное поведение (займи позицию лидера любой ценой). А это в свою очередь приведет к стремлению такого подростка закрепиться в деструктивной группе. Постановка на внутришкольный учет в деструктивной группе сверстников может служить основанием для уважения такого подростка.

Конфликты с учителями, родителями, а также сложные взаимоотношения в классе дают сильную нагрузку на подростка. Чтобы помочь ребенку справиться с трудностями межличностного общения, разбираться и контролировать свои эмоции, взрослые, родители и педагоги, должны приложить максимум усилий. Деятельность по развитию позитивных межличностных отношений со сверстниками у подростков, стоящих на внутришкольном учете, предполагает работу по следующим направлениям [1, с. 137]: диагностика, консультативно-

просветительская деятельность, профилактика и коррекционно-развивающая работа. Цель диагностики: выявить коммуникативные проблемы подростка на основе индивидуальных особенностей его личности. Консультативно-просветительская деятельность дает возможность подросткам, их родителям и учителям ознакомиться с наиболее конструктивными способами решения проблем, возникающих в межличностном общении. Цель профилактической деятельности: предупреждение возникновения проблем в отношениях подростка со сверстниками. Коррекционно-развивающая работа должна включать широкий круг методов, форм и приемов. Это могут быть лекции, круглые столы, беседы, тренинги, собрания, общие творческие и трудовые мероприятия (праздники, вечера, огоньки, концерты). Цель такой работы заключается в том, чтобы помочь подросткам найти общие интересы, выстроить общение и найти наиболее подходящие формы взаимодействия с окружающими в настоящий момент времени [2, с.88]. Одним из комфортных методов для работы с подростками является тренинг. Данный метод позволяет в психологически комфортной обстановке проработать и разобрать наиболее важные и сложные ситуации взаимодействия или конфликты.

Коллективно-творческая деятельность – форма организации совместной деятельности подростков. Такая деятельность предполагает коллективное планирование, подготовку, проведение мероприятия, а также совместный анализ. Совместная деятельность позволяет выделить лидеров, образовать внутригрупповые ценности, способствует полноценному взаимодействию подростков, удовлетворяет потребность в общении. Одной из форм КТД являются малые формы работы – кратковременные по подготовке и проведению дела. Для таких дел определяется тема, придумываются и распределяются творческие задания. Подобные дела позволяют подросткам лучше узнать друг друга, обрести опыт конструктивного сотрудничества и взаимодействия [4, с. 38].

Итак, существует много форм и методов развития межличностных отношений со сверстниками у подростков, стоящих на внутришкольном учете. Это могут быть как обучающие лекции, психологические тренинги, так и работа в

микрогруппах и коллективно-творческие дела. Но при организации работы с подростками каждый вид деятельности должны сопровождать определенные цели, результат решения которых необходимо отслеживать, анализировать и корректировать, используя методы наблюдения и промежуточной диагностики.

Список литературы

1. Мелибурда Е.Л. Ты – мы: психологические возможности улучшения общения / Е.Л. Мелибурда. – М.: Речь, 2006. – 265 с.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев: Наукова думка, 2006. – 192 с.
3. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении от 28.09.2014 №01-10/206.
4. Тихонов А.П. Личность и межличностные отношения: психологическое исследование соционического подхода / А.П. Тихонов // Соционика, ментология и психология личности. – 2000. – №6. – С. 33–42.
5. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Д.Б. Эльконин // Психология подростка / под ред. Ю.И. Фролова. – М.: Роспедагентство, 2011. – С. 313–320.