

Бабаева Надежда Александровна

канд. психол. наук, президент

Международный фонд исследований природы и человека «МИР РА»

г. Москва

DOI 10.31483/r-103866

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассмотрены важные вопросы психологической безопасности в образовательной среде, обозначено ее значение в развитии личности и качестве обучения. Даны определения понятиям и описаны взаимовлияния среды и безопасности. Отражены основные меры, применяемые для удовлетворения потребностей в психологической безопасности, среди которых профилактика угрозы, реагирование на ситуацию и реабилитация после кризисной ситуации.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность личности, психологическая безопасность образовательной среды, психологическое здоровье учеников, эффективность образовательного процесса.*

Психологическая безопасность личности является важным условием ее гармоничного развития. Вопросы влияния психологической безопасности на здоровье субъектов образовательной среды, а также на саму эффективность образовательного процесса актуальны как никогда. Развитие информационных технологий, изменения в социальном и культурном аспекте общества наряду с позитивным прогрессом создают и новые угрозы психологической безопасности учеников и педагогов. В условиях изобилия и доступности информационного потока появляется необходимость пересмотра старых механизмов улучшения психологической безопасности и создание новых, которые будут соответствовать реальному времени.

Психологическая безопасность личности в рамках образовательного процесса рассматривается внутри такого понятия как «психологическая безопасность образовательной среды» [1]. Безопасность образовательной среды определяет состояние и тенденции психического и физического здоровья учеников, педагогов и других лиц, участвующих в создании и организации образовательного процесса. Наши отечественные ученые, такие как Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. большое внимание уделяли исследованиям влияния социальной среды на развитие личности и пришли к выводу, что благоприятная среда является важным условием правильного когнитивного и эмоционального развития [2]. Образовательное учреждение является ключевым местом, где происходит становление ребенка как личности. Неоспоримо будет утверждать, что школа всегда проявляла уязвимость в психологической и физической безопасности, а за последние годы волна негативной информации, получаемой детьми через глобальную сеть, создает дополнительный фронт работы для педагогов по созданию и улучшению психологической безопасности школьника.

Для того чтобы разобраться в вопросе влияния психологической безопасности на эффективность обучения, необходимо определить понятие самой «психологической безопасности». На протяжении развития науки в данной области многие зарубежные и отечественные ученые сформировали свое представление о данном термине. Существенный вклад в изучение психологической безопасности внесли такие имена как А. Адлер, У. Вайлент, Р. Мэйли, З. Фрейд, К. Юнг, Е. Кундт, Ф. Дойч, Паям Нур, Б.Г. Ананьев, Ф.В. Бассин, Е.Т. Соколова, К.А. Альбуханова-Славская, Г.М. Андреева, А.В. Брушлинский, В.А. Бодров, В.Г. Зазыкин, В.А. Петровский, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, А.И. Субетто [7].

Обобщая труды ученых, можно выделить общие знаменатели в определении психологической безопасности. Психологическая безопасность личности – это переживаемое состояние защищенности от внешних и внутренних негативных воздействий, включающее в себя положительную оценку окружающей среды самой личностью и благоприятное отношение окружающей среды к личности,

ощущение благополучия и удовлетворенности. Психологическая безопасность является потребностью, выделяемой наряду с пищей, сном, жилищем и т.д. [12]. Отсутствие психологической безопасности приводит личность на уровень психологических защит, которые начинают обуславливать поведение и мышление, не давая полноценно погружаться в развитие [14].

А.И. Баева в своих исследованиях экспериментально доказала прямую зависимость психического здоровья учащихся от психологической безопасности образовательной среды, сделав упор на эмоциональное состояние, как индикатор психического здоровья [3]. Обнаружено, что структурные показатели индекса психологической безопасности, а именно незащищенность в ситуациях взаимодействия со сверстниками, у старших подростков усиливает эмоциональную напряженность, повышает лабильность и обуславливает нестабильность самоотношения [4].

Угрозой психологической безопасности могут выступать как внешние влияния на образовательную среду, так и внутренние. Последние представляют собой ряд явлений, связанных с асоциальным и девиантным поведением. По исследованиям Э.Н. Гилемхановой, проведенных на 107 289 учащихся общеобразовательных организаций в возрасте от 12 до 16 лет, было выявлено, что существует корреляция между успехами в обучении и психологической безопасностью. Дети, обладающие асоциальным поведением, хуже сдавали единый государственный экзамен и больше нуждались в социальной поддержке и защите [8].

Важно отметить, что ключевую роль в создании благоприятного психологического климата внутри образовательной среды, способную усилить психологическую безопасность, является состояние самого учителя и администрации образовательного учреждения. В последнее время усилилось внимание к профилактике эмоционального выгорания и повышению психологической компетенции педагогов, что, безусловно, фундаментально влияет на психологическую безопасность образовательной среды [11].

Таким образом, мы видим важнейшее значение психологической безопасности, без соблюдения которой естественным образом будет страдать качество

образовательного процесса и здоровье личности. Для улучшения психологической безопасности педагогу важно поддерживать благоприятный психологический климат внутри образовательной группы. Безусловно, влияние психологической безопасности на эффективность обучения является вторичным продуктом влияния среды на психологическую безопасность [9].

Школа, как и любой коллектив, может стать местом конфликтов и разногласий, психологического и физического насилия, нарушения личностной идентичности [13]. И.В. Габер, В.В. Зарецкий, Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина угрозы психологической безопасности учеников подразделяют на четыре основных направления: риск получения психотравмы, низкая значимость коллективных целей, неудовлетворенность учеников в потребности общения, неразвитость психологической помощи [6]. Обеспечение психологической безопасности состоит из трех основных мер: профилактика, реагирование в момент кризисных ситуаций и мероприятия реабилитации после кризиса.

Профилактические мероприятия включают в себя информирование, диагностику и выявление назревающих угроз психологической безопасности, обсуждения проблем с субъектами образовательного процесса о возможных последствиях и разработка плана предупреждения угроз. Важную роль в профилактике угрозы психологической безопасности внутри коллектива носит своевременный гуманистически-ориентированный процесс воспитания [10].

Реагирование на кризисные ситуации, угрожающие психологической безопасности учеников, требует резкого включения от учителей. Каждое образовательное учреждение должно разрабатывать свой собственный план по реагированию на кризисные ситуации, зависящий от конкретных обстоятельств, индивидуальных особенностей субъектов, находящихся в зоне риска. Не существует универсального рецепта преодоления острого кризиса, но чем лучше психологическая подготовка и стрессоустойчивость учителей и административного ресурса образовательного учреждения, тем меньше требуется времени и сил на устранение проблемы [5].

Таким образом, влияние психологической безопасности личности на здоровье и эффективность образовательного процесса является предопределяющим и имеет большое значение. Развитие психологической безопасности в образовательной среде является важной задачей педагогов и административного ресурса образовательного учреждения. Обеспечение своевременной профилактики позволяет минимизировать угрозы психологической безопасности личности и подготовиться к непредвиденным кризисным ситуациям.

Список литературы

1. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И.А. Баева, В.В. Семикин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005. – Т. 5. №12.
2. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №128.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие сохранения психического здоровья школьника / И.А. Баева, Н.Н. Баев // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка. – 2014. – С. 38–42.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания / И.А. Баева [и др.]. – М., 2002.
5. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисной ситуации (ЭПП в образовательной среде) / Е.В. Бурмистрова // Консультативная психология и психотерапия. – 2006. – Т. 14. №4.
6. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – №3. – С. 1–49.

7. Гамова С.Н. Научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях / С.Н. Гамова, Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. №4. – С. 2.
8. Гилемханова Э.Н. Взаимосвязь социально-психологической безопасности и эффективности обучения в контексте анализа образовательной среды муниципальных территориальных единиц / Э.Н. Гилемханова // Образование и саморазвитие. – 2019. – Т. 14. №2. – С. 68–78.
9. Долгова В.И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В.И. Долгова, И.А. Аппелева // Концепт. – 2016. – Т. 7. – С. 81–85.
10. Ковров В.В. Воспитательная работа в школе как фактор профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности образовательной среды / В.В. Ковров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 70–81.
11. Кузнецова Е.Н. Психологическая безопасность образовательной среды школы как один из факторов развития эмоционального выгорания педагога / Е.Н. Кузнецова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №8–1. – С. 60–64.
12. Сергеев С.Ф. Психологическая безопасность в образовательной среде / С.Ф. Сергеев, В.А. Якунин // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 163–169.
13. Яценко Т.Е. Психологическая безопасность образовательной среды как условие повышения качества и здоровья сберегающего потенциала современного образования. – 2013.
14. Юрченко Л.Г. Психологическая защита в развитии подростка как способ преодоления негативных воздействий в образовательной среде / Л.Г. Юрченко, Бойко И.В. // Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект. – 2018. – С. 53–57.