(cc) BY

Иблаева Карина Мохаддыевна
магистрант
Научный руководитель
Арскиева Залия Абасовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

ПУТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос, связанный с мотивацией обучения бакалавров, которая побуждала бы их к освоению или открытию знаний, созданию идей. Точно так же, как развитие способности рассуждать, обобщать и анализировать данные, находить гипотезы и доказывать или опровергать их, развитие данной мотивационной сферы происходит путем стимулирования студентов. Как оказалось, обучение оказывает на студентов скорее манипулятивное, чем мотивирующее воздействие. И такой стиль преподавания автор считает самой актуальной проблемой в образовательной системе. Следствием данного обучения является формальность знания, а это явление крайне нежелательное, но весьма распространенное. Если выбирать конструктивный стиль обучения, то построение положительной стимулирующей среды, методов увлеченности преподаванием, самим построением знаний является одной из основных задач педагога. И именно этим методам посвящена статья.*

Ключевые слова*: мотивация, мотивирующая среда, мотиватор, конструктивный стиль.*

Говорить о мотивации, таких как стимулирование конкурентоспособности, достижение результатов выше среднего или решимость преуспеть, неудовлетворительно. Мотивировать можно не только положительными стимулами, но и преодолением неудачи или соответствующими наказаниями, а это отрицательные стимулы. Кроме того, чтобы мотивация была эффективной, необходимо по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

строить мотивирующую среду, найти источники мотивации, а это зачастую совсем непросто. Мотивация является широкой темой и не рассматривается систематически в доступной нам профессиональной литературе. Проблемы учебной мотивации в высшей школе рассматриваются в трудах следующих исследователей: А.Н. Печникова, Г.А. Мухина и др. – о динамике учебно-познавательных мотивов; М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, Л.Ф. Железняк и др. – о связи эффективности обучения с развитием социально-ценностных мотивов в соответствии с требованиями обучения и будущей профессии; Р.С. Немов, И.Р. Алтунина, Р.И. Цветкова; Б.Г. Ананьев, Т.А. Матис, В.А. Якунин и др. – о роли мотивации общения в структуре мотивационной сферы студентов и др. – о совокупности мотивационных факторов и механизмов, влияющих на поведение, учебно-профессиональную и профессиональную деятельность студентов; Р.С. Вайсман, О.Н. Арестов, Р.Р. Бибрих, М.Г. Рогов и др. – о роли мотива достижения в процессе обучения; С.А. Гапонова, Е.П. Ильин и др. – о мотивационном обеспечении процесса обучения курсантов[3, с. 132]

Сложность вопросов о мотивации – тема мотивации затрагивает несколько очень острых тем, скажем, коллективная мораль и коллективизм, этические вопросы, демократизация, и это вопросы, которые заслуживают более глубокого осмысления даже сегодня, несмотря на то что с тех пор немало лет.

Задумываясь над тем, почему некоторые преподаватели могут стимулировать своих студентов к достижению максимальных результатов? Как бы они мотивировали бы тех, кто нуждается в повышении уровня мотивированности. Иногда они не выделяются своей внешностью, незаурядным интеллектом, высокой работоспособностью, но все же обладают способностью мотивировать других, что делает их успешными почти во всем, что пытаются делать их студенты. Они часто отслеживают идеи, мнения, убеждения своих студентов, задают вопросы, чтобы узнать о них необходимую информацию, которая будет важна в дальнейшем при поиске подходящего способа мотивации. Они узнают, что им нравится, что они понимают, как они учатся, когда они учатся, что делает их счастливыми во время обучения и чего они боятся, как они поступают, когда они чего-то не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знают[2]. С другой стороны, есть педагоги, которые мотивируют их в негативном смысле этого слова. В их присутствии студенты чувствуем себя неловко и некомпетентно и ведут себя негативно, что потом их шокирует. Их спор позже превращается в нравоучение, а это не нравится ни одному студенту. И хотя они хотят стимулировать студентов, на самом деле они запугивают их. Они часто критикуют, морализируют, ругают, осуждают. Если мы хотим знать, как мотивировать студентов, мы должны наблюдать за их психологическими процессами, происходящими во время занятия. Вам не обязательно быть психологом, достаточно, если вы научитесь понимать процессы, происходящие на занятие, узнаете, что происходит, когда педагог проявляет необыкновенный энтузиазм, интерес к учению, какие психологические процессы происходили при этом [1, с. 275].

Насколько силен мотиватор – в самом начале нам приходится иметь дело с устойчивым неправильным мнением, которое сохраняется среди наших преподавателей. Он утверждает, что никто никого не мотивирует, и что каждый мотивирующий стимул исходит изнутри. Но мы можем утверждать, что любой успех будь то в деятельности или в учебе можно достигнуть, когда есть увлеченность и желание достигнуть успеха. Но также мы можем утверждать, что внешний стимул в значительной степени влияет на мотивацию[4, с. 323], в роли которого, возможно, и выступает преподаватель, который умеет стимулировать студента к увеличению собственных усилий, замечая большие усилия, которые прилагает он в учебной деятельности и положительно оценивает работу, вдохновляя на творческий подход в освоении профессиональных умений. Следовательно, заявление о том, что никто никого не мотивирует, является абсурдным утверждением. Хороший педагог знает и способен чрезвычайно мотивировать людей, он может вызвать стимулирующее к деятельности поведение.

С целью определения учебной мотивации юношей и девушек студенческого возраста в зависимости от внешней и внутренней мотивации мы попытались получить как можно больше информации по выбранной теме путем исследования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и узнать, пути, способствующие и препятствующие на учебную мотивацию студентов. Ответ на данный вопрос мы получили в ходе эмпирического исследования.

Интересно, когда студент теряет желание обучаться? Поставив данный вопрос как основу для нашего исследования, мы разработали анкету для устного опроса студентов старших курсов с третьего по четвертый. Анкета состояла из следующих вопросов:

1) почему учеба утомляет вас?

а) виноваты ли в этом сухие лекции преподавателей?

б) может быть, аудитории как место для обучения?

в) в чем секрет педагога, умеющего привлекать ваше внимание?

г) почему у вас возникает желание пропустить занятия?

Инструкция: дайте краткие ответы по каждому вопросу.

По итогам данного анкетирования было подтверждено, что внешние мотивы имеют место быть так как каждый из студентов ответили положительно на выше заданные вопросы.

Список литературы

1. Абдурахманова П.Г. Формирования мотивационной сферы личности подростков / П.Г. Абдурахманова, З.А. Арскиева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 275–277.

2. Интернаука. – 2019. – №2–1 (84). – С. 48–50.

3. Арскиева З.А. Сплоченности группы как фактор мотивации к обучению / З.А. Арскиева, Х.И. Арсанукаева // Наука. Исследования. Практика: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, октябрь 2020 г.). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020.

4. Козловский С.В. К вопросу о мотивации студентов к учебе в аграрном вузе: факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности / С.В. Козловский // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2020. – Т. 4. №2. – С. 132–140.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Козловский С.В. Основные причины недостаточной мотивации студентов к учебе / С.В. Козловский // XLVIII итоговая студенческая научная конференция Удмуртского государственного университета. Материалы всероссийской конференции. – Ижевск, 2020. – С. 323–325.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)