(cc) BY

Дмитерко Надежда Семеновна

воспитатель

МБДОУ МО «Город Архангельск» «Д/С КВ №186 «Веснушка»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация*: актуальность проблемы развития социально-коммуникативной сферы определяется социальной востребованностью личности, способной к сотрудничеству с окружающими людьми, успешно адаптирующейся к изменяющимся социокультурным условиям современной жизни.*

Ключевые слова*: социально-коммуникативное развитие дошкольников, дети с тяжелыми нарушениями речи, психологический комфорт.*

Актуальность проблемы развития навыков общения определяется социальной востребованностью личности, способной к сотрудничеству с окружающими людьми путем организации коммуникативной деятельности, в которой содержание информации, поведенческие и речевые средства способствуют установлению нравственных взаимоотношений и взаимопонимания между коммуникантами.

Способность к общению выступает важной составляющей в развитии личности дошкольников. У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи развитие навыков коммуникации и дальнейшей социализации обусловливает ключевую направленность педагогической работы в дошкольном учреждении.

При наблюдении за детьми в процессе проведения диагностических занятий, а также в повседневной деятельности можно отметить, что компоненты социально-коммуникативной сферы находятся в стадии развития. Это сопровождается чувством тревоги, неудовлетворенности. Свою неудовлетворённость они компенсируют затем в свободной игре, на прогулке, где проявляют себя агрессивно, сердятся, зло смотрят на окружающих и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети с тяжелыми нарушениями речи стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнера, договариваться и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Современный детский сад – это место, где дошкольник получает опыт социально-коммуникативного и эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Поэтому задача педагогов – создание прежде всего таких психологически благоприятных условий, при которых каждый ребенок:

1) испытывает состояние эмоционального комфорта, спокоен.

2) уверен в своих силах, что отражается в результатах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

3) способен понять эмоции другого человека, эмоционально отзываться на переживания людей;

4) проявляет интерес и желание общаться с сверстниками, взрослыми; проявляет самостоятельность, волевое усилие.

Благоприятный психологический климат в группе – первое условие развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Демократический стиль педагогического общения – фактор психологического здоровья детей и условие для развития и реализации возможностей детей. При таком подходе педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми, изучает и учитывает межличностные взаимоотношения, проявляет максимум требований, максимум уважения, испытывает потребность в обратной связи от детей, умеет признавать ошибки, предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.

Не менее важным является и создание психологически комфортной среды, которая включает в себя:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организацию зоны для психологической разгрузки;

– обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;

– обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;

– повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;

– обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Важный элемент психологического комфорта в группе для детей с ТНР это – речевые настройки:

– Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

– Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Доброжелательные отношения важны также и с родителями. Это неотъемлемая часть успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ТНР. Основные принципы правильно выстроенного взаимодействия с родителями:

– доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

– индивидуальный подход;

– сотрудничество, а не наставничество.

В.А. Сухомлинский отмечал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Счастье – когда тебя понимают.

Таким образом, создание психологически благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей с ТНР способствует полноценному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проживанию каждым ребенком периода дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, развитию способностей и потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Список литературы

1. Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников / В.Г. Маралов, Л.П. Фролова. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н.И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1147–1150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/90/18037/ (дата обращения: 19.05.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)