

Евстафьева Анастасия Владимировна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Аннотация: в статье на основе психолого-педагогической литературы рассматривается проблема развития словаря у дошкольников с задержкой психического развития. Описаны особенности развития словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР и раскрываются задачи по разработке коррекционной программы, направленной на укрепление и обогащение словарного запаса ребёнка.

Ключевые слова: активный словарь, межличностные отношения, дети с задержкой психического развития, старший дошкольный возраст.

В дошкольный период детства увеличивается круг общения детей. Ребенок становится более самостоятельным и инициативным. Речь – это не просто вербализация, подбор словесных ярлыков к мыслительным образам: это творческая интеллектуальная деятельность, включаемая в общую систему психической и иной деятельности. Это решение познавательной задачи, это выбор действия в проблемной ситуации, который может осуществляться с опорой на язык. Именно такой подход к развитию словаря наиболее продуктивен, при коррекционной работе с детьми.

Изучением состояния словарного запаса у детей с нарушением развития занимались О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, В.П. Глухов, Н.С. Жукова,

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Согласно данным исследованиям, рост словарного запаса показывается уровнем познавательной активности ребенка, повышением уровня сложности его предметной деятельности, находится в прямой зависимости от условий жизни и речевой среды.

Специфика межличностных отношений детей с задержкой психического развития (ЗПР), сочетающиеся со сниженной познавательной активностью и особенностями умственной деятельности, препятствует их благополучной социализации, становлению личности. Сведённые к минимуму межличностные отношения дошкольников с задержкой психического развития не могут вывести итог межличностных отношений, как образ себя и другого, ребенок не может научиться «быть собой и другим», «смотреть» на себя глазами другого.

В устной речи детей с ЗПР можно наблюдать многократное использование одних и тех же слов. Речь их отличается бедностью, стереотипностью, что негативно сказывается в дальнейшем на процесс овладения грамотой. Недостаточный уровень словарного запаса препятствует также совершенствованию умственных способностей, развитию познавательных психических процессов и формированию всех компонентов речи.

Анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме показал, что объём словарного запаса у детей с ЗПР связан с недостаточным уровнем представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Наблюдается несформированность синонимических и антонимических средств языка. При разговоре дети с ЗПР испытывают определенные трудности в подборе синонимов и антонимов, используемых в речи слов. В словарной составе языка в основном преобладают существительные и глаголы.

Обзор исследований по рассматриваемой проблеме показал, что есть ряд коррекционных методик, помогающих расширить словарный запас ребенка. Так, например, Е.И. Тихеева предлагает обогащать запас слов детей посредством занятий по наблюдению, когда ребенок знакомится с самим предметом, его свойствами, тем самым запоминая слова.

Формирование лексической стороны речи в рамках логопедической работы с использованием мнемотаблиц, описала в своих работах С.В. Байкова. Ею были разработаны наглядные схемы по степени усложнения, в которых используются унифицированные символы -рисунки, обозначающие признаки предмета, явления или процесса. Поэтому в процесс развития словаря у детей с ЗПР, на наш взгляд, необходимо подключать межпредметные связи и использовать принцип дифференцированного обучения в работе с детьми.

Методика развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, по мнению Р.И. Лалаевой [1], Е.В. Мальцевой [2], Е.С. Слепович [3], должна включать: 1) обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; 2) закрепление и уточнение словаря; 3) активизация словаря; 4) устранение из речи диалектных, просторечных и жаргонных слов.

Присутствие неблагоприятных условий для образования ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в направлении развития словарного запаса и способности выражать свои мысли, умения сопоставлять причины возникновения своих эмоциональных состояний с похожими проявлениями у сверстников приводит к эмоциональной глухоте, дефициту эмоциональной отзывчивости, к трудностям формирования у детей с задержкой психического развития морально-этических правил поведения и, как итог, к ограниченности личности ребенка.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – СПб., 1992 – 88 с.
2. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. – №6. – С. 10–18.
3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е.С. Слепович. – Минск, 1989. – 64 с.