(cc) BY

Гирис Александр Михайлович
старший преподаватель
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»
г. Гродно, Республика Беларусь

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИЕЙ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос личностного смысла профессиональной деятельности как феномена смысловой регуляции деятельности педагога. Личностный смысл профессиональной деятельности рассматривается с позиции онтологической характеристики места и роли индивидуального значимого свойства субъекта в процессах реализации трудовой деятельности (Д.А. Леонтьев, К.В. Карпинский). Удовлетворенность профессиональной деятельностью педагога рассматривается как отражение меры реализации ожиданий относительно профессии и раскрытия собственного потенциала.*

Ключевые слова*: педагогическая деятельность, смысловая регуляция, личностный смысл, профессиональная деятельность, удовлетворенность профессиональной деятельностью.*

Профессиональная педагогическая деятельность, сопряжена с высокими требованиями со стороны государства и общества к ее результатам, предполагает достаточно высокую интеллектуальную и эмоциональную вовлеченность педагога в образовательный процесс.

В настоящее время в психологических исследованиях профессиональной деятельности (К.В. Карпинский, Т.В. Гижук и др.) особое внимание уделяется смысловой ее регуляции, которая актуализирует, «координирует» предметную (осознанную) саморегуляцию деятельности. Так в смысловой регуляции феноменом, непосредственно влияющим на процессы деятельности и психического отражения, выступает личностный смысл профессиональной деятельности, который также отражает мотивы (ценности, потребности), предающие личностную значимость профессиональной деятельности [5, с. 128].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно отметить, что педагогическая деятельность имеет ряд специфических особенностей, а именно: соединение в деятельности педагога аспектов обучения и воспитания (в том числе самообучения и самовоспитания), изменчивость и зачастую непредсказуемость условий реализации педагогической деятельности (отдаленные последствия принимаемых решений, реакция обучающихся и других субъектов образования), высокие требования к компетентности и самоорганизации (саморегуляции) педагога, который управляет как своей деятельностью, так и в определенной степени деятельностью обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Обращает на себя внимание тот факт, что в педагогической психологии отсутствует единый общепринятый подход к выделению структуры педагогической деятельности. На наш взгляд наиболее подходящим к данному исследованию может быть структура педагогической деятельности, предложенная Л.М. Митиной [7, с. 30], А.К. Марковой [6, с. 8–9] и др. рассматривающими педагогическую деятельность на основе и в единстве категорий «личность», «общение», «деятельность». Педагогическая деятельность, согласно представлениям авторов, включает в себя следующие компоненты:

1) мотивационно-ориентировочное звено (включающее мотивацию, постановку цели, задач);

2) исполнительное или рабочее звено (отвечающее за выбор способов, средств и непосредственно решение поставленных психолого-педагогических задач);

3) контрольно-оценочное звено (предполагающее анализ и оценку осуществленной педагогической деятельности в соотнесении со степенью реализации поставленных целей, постановка новых задач).

Следует отметить, что данная структура педагогической деятельности во многом сходна со структурой саморегуляции личности.

Ключевым психологическим качеством личности, согласно субъектному подходу (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) является субъектность, т. е. способность осуществлять целенаправленные изменения, преобразования окружающего мира, собственной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности и самой себя (личности), что является условием саморазвития и самодетерминации.

В рамках смыслового подхода (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Столин, Б.С. Братусь и др.) смысловые структуры понимаются как превращенная форма жизненных отношений субъекта, позволяющая объяснить механизмы изменений в личности. Эта форма определяется реальными жизненными отношениями, принимающими форму смысловых структур, обусловленных структурой человеческой деятельности и сознания [4, с. 28]. Задача субъекта состоит в соподчинении и совмещении доступных видов деятельности для обеспечения необходимой возможности реализации смысла жизни [4, с. 10–11].

В основе субъективности, или пристрастности, сознания лежит картина происходящего «глазами субъекта», то есть *личностный смысл*, который связывает значения (отношения, свойства, связи предметного мира, представленные в идеальной форме – по А.Н. Леонтьеву) с жизнью человека.

К.В. Карпинский определяет *личностный смысл профессиональной деятельности* как онтологическую характеристику места и роли индивидуального свойства субъекта (значимого для него) в процессах реализации трудовой деятельности [4, с. 22]. Профессиональный смысл образуется вследствие столкновения индивидуального свойства субъекта с объективными требованиями (предметом, средствами, условиями и др.) профессиональной деятельности. Благодаря этому возможно закрепление профессионально важных свойств субъектом [3, с. 28–29].

Профессиональная деятельность для педагога может выступать как имеющая личностный смысл и позволяющая реализовать смысловую необходимость в контексте смысла жизни (может выступать как смысл жизни), так и не быть связанной со смысловой сферой (бессмысленность), а выполняться в силу внешней необходимости.

Одной из интегральных характеристик реализации собственной трудовой деятельности выступает *удовлетворенность профессиональной деятельностью*,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которая отражает меру реализации ожиданий относительно профессии, раскрытия собственного потенциала. В качестве одного из критериев успешности реализации профессиональной деятельности (по Т.В. Гижук [1, с. 159]) выступает удовлетворенность профессиональной деятельностью (карьерой). Релевантным критерием личностно-профессионального развития (самореализации) учителя по В.Н. Гордиенко [2, с. 14] выступает показатель удовлетворенности профессиональной деятельностью. Следует обратить внимание, что понятия «мера», «ожидания» и представления о собственном потенциале во многом носят субъективный характер. В ходе реализации педагогом профессиональной деятельности данные показатели «объективируются», что может находить отражение как в показателе удовлетворенности профессиональной деятельностью (также удовлетворенности собой как ее субъектом), так и в модальности личностного смысла профессиональной деятельности. Наличие связи между удовлетворенностью учителя своей профессиональной деятельность и смысловыми образованиями (смысложизненными ориентациями) описывает В.Н. Гордиенко [2, с. 27].

Личностный смысл профессиональной деятельности может иметь такие модальности, как позитивную, негативную, конфликтную и бессмысленность (Б.С. Братусь, К.В. Карпинский, Л.Г. Перетятько) [3, с. 29]. Положительный профессиональный смысл «Я», порождается при условии, что определенное индивидуальное свойство позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность. Отрицательный профессиональный смысл «Я» предполагает наличие индивидуального свойства субъекта объективно препятствующего, тормозящего эффективность профессиональной деятельности. Данные модальности могут вступать в противодействие способное породить конфликтный смысл. Он порождается, когда индивидуальное свойство субъекта одновременно с одной стороны содействует, а с другой препятствует успешному осуществлению профессиональной деятельности (высокий уровень и разочарования, и увлечения профессией) [4].

Таким образом, именно личностный смысл профессиональной деятельности (его модальность, в частности) лежит в основе значимости профессиональной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности для субъекта, а также функционирования регуляторных структур (смысловая регуляция), что сказывается на продуктивности профессиональной деятельности. Оформление удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога опирается на ряд факторов, ключевыми из которых, в контексте нашего рассмотрения, выступают личностный смысл профессиональной деятельности (его модальность), реализация ожиданий относительно профессии, представления о собственном потенциале и реализации имеющихся профессионально значимых качеств.

Список литературы

1. Гижук Т.В. Психологические механизмы и закономерности саморегуляции профессиональной карьеры личности / Т.В. Гижук // Веснік ГрДУ імя Я. Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2014. – №1 (171). – С. 156–161.

2. Гордиенко В.Н. Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития учителя: дис. … канд. псих. наук: 19.00.07 / В.Н. Гордиенко. – Иркутск, 2004. – 151 с.

3. Карпинский К.В. Новый метод диагностики личностного смысла профессиональной деятельности / К.В. Карпинский // Диалог. – 2016. – №4 (40). – С. 28–38.

4. Карпинский К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.

5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.

6. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 318 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)