

**Шестова Елизавета Сергеевна**

магистрант

Научный руководитель

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме усиления вовлеченности детей цифровыми технологиями. Влияние информации на их психическое развитие, социальные контакты, интерес к жизни и другим сферам, помимо Интернета и социальных сетей. Рассматривается влияние информации и деятельности во всемирной Сети, а также риски использования цифровых технологий. Приводятся доказательства того, что использование информационных технологий в образовательном процессе может позитивно сказываться на развитии детей. Подчеркивается их развивающее воздействие на зрительную память, пространственную ориентацию и способность принимать верные решения в неопределенных или сложных ситуациях.

*Ключевые слова:* риски, информационные технологии, цифровизация, интерес, младший школьный возраст.

Цифровая среда оказывает внушительное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Её влияние на общество является актуальной научной проблемой, которая изучается до сих пор. А с необходимостью перехода на дистанционное обучение особенно тщательно и углубленно. Дети подверга-

ются большому риску, поскольку электронные информационные устройства занимают большую часть их времени. Цифровые устройства меняют способ нашего взаимодействия с внешним миром, обогащая нашу жизнь, создавая новую и становясь агентами социализации. В связи с этим возникают как новые возможности, так и новые риски, которые требуют новых способов их решения. Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни для улучшения и развития её качества.

Исследования показали, что цифровизация оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую, социальную сферы развития детей. За год в среднем 85% детей проводит большую часть времени в устройствах, считая их более интересными, чем жизнь вокруг. Более 40% младших школьников имеют аккаунты в социальных сетях. Недостаток физической активности может замедлить развитие двигательных функций мозга и вызвать проблемы с речью и мышлением. Так же существуют проблемы с коммуникативным общением, с контролем и волевой регуляцией младших школьников [2].

Некоторые родители обеспокоены излишнему вниманию детей к интернету, но всё же недооценивают риски. В международную классификацию болезней (МКБ-11) введён диагноз – цифровая зависимость. Можно запустить процесс и тогда потребуется дополнительная помощь в работе с ребёнком. К проявлениям компьютерной зависимости можно отнести: резкое снижение учебной успеваемости, снижение учебной мотивации, падение познавательного интереса, девальвацию ценностей.

В следствие таких результатов необходим поиск решений проблемы. Резко и ультимативно запретить не получится, это будет ошибкой, которая можно привести к ухудшению отношений с ребёнком. Ребёнку необходимо предложить альтернативу, которая не угрожает потерей психического и физического здоровья. Поначалу это будет тяжело сделать, поэтому можно показать ему, что-то, что ему интересно и понятно в ноутбуке, одновременно используя на занятии это как способ формирования интереса.

Чтобы повысить качество образования и обеспечить его эффективность, в образовательном процессе используется большой спектр педагогических технологий. В ФГОС есть условие, согласно которому педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. По мнению педагогов, внедряющих в занятия информационные технологии, их включение может лечь в основу успешного формирования познавательного интереса как к занятиям, так и к полезному материалу в сети Интернет [3].

Информационные технологии (ИТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [1].

Дети переключаются с развлекательного материала на обучающий все еще занимаясь тем, что им привычно и понятно. Понемногу меняют мнение о том, что ноутбук или телефон можно использовать только для игр и развлечений, самостоятельно будут интересоваться поиском полезного материала. Помимо этого, в цикл занятий программы включены темы по информационной безопасности в сети интернет, на которых они узнают о рисках и проблемных моментах в интернете, как их избежать и как искать информацию правильно.

Л.Ф. Фатихова в своей работе пишет о развитии способностей детей с ЗПР через использование компьютерных технологий. Они повышают уровень мотивационного компонента познавательной, речевой деятельности детей во время подгрупповых и индивидуальных занятий. Позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, продвигает детей в общем развитии, вносит радость в жизнь ребенка, ощущение успеха от выполненного задания. Развивает произвольную регуляцию деятельности младших школьников. ИТ помогают педагогу организовать коррекционно-развивающую работу с детьми. Компьютерные технологии дают возможность оформить и структурировать наглядный материал, продемонстрировать его в необходимом последовательном алгоритме [4].

Демонстрация материала должна осуществляться в виде мультимедийной презентации, поскольку это удобный и эффективный способ представления информации в силу ряда оснований: сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка; оказывает воздействие на два важнейших органа восприятия – слух и зрение, что позволяет достичь гораздо большего эффекта; облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Так как у современных детей вызывают интерес компьютерные технологии, то в настоящее время многие дидактические игры переведены в компьютерный вариант и являются интерактивными. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных элементов: ссылок, кнопок перехода, всплывающих рисунков и пояснительных записей, звукового или видеосопровождения и др.

Данные игры вызывают большой интерес у детей, а интерес является предпосылкой активной познавательной деятельности. Все это в свою очередь ведет к тому, что у детей с ЗПР полученные знания, умения и навыки закрепляются лучше. В работе с детьми с ЗПР использование ИТ имеет свои особенности. Педагог имеет возможность подбирать материал разной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. С помощью простых действий во время занятия на компьютере можно изменить уровень трудности и характер задания, то есть педагог может индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения материала в индивидуальном темпе, используя удобные способы восприятия информации.

При применении компьютерных технологий в работе с детьми с ЗПР необходимо помнить о требованиях СанПин, в которых указаны допустимое время работы для каждой возрастной группы детей и необходимые условия при использовании ИТ. Если занятие планируется 40 минут, то время проведения в устройстве не должно превышать 20 минут. Также необходимо включать в занятие после работы с компьютером выполнение детьми зрительной гимнастики

или физкультминутки. Остальное время занимают традиционные методы обучения и воспитания детей, тогда эффективность коррекционно-образовательного процесса будет выше.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, дает возможность детям воспринимать информацию на качественно новом уровне и способствует индивидуализации процесса обучения детей с нарушениями развития. Подводя итог, хочется сказать, что цифровые технологии – это не зло, просто нужно относиться осознанно к их использованию, чтобы исключить всевозможные риски, грамотно использовать все достижения науки и техники, чтобы они приносили пользу.

### ***Список литературы***

1. Клоков Е.В. Технология проектного обучения / Е.В. Клоков, А.В. Денисов // Школа. – 2006. – №2. – С. 29–36.
2. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. – С. 375.
3. Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е.И. Трофимова // Молодой ученый. – 2021. – №34 (376). – С. 170–172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/376/83699/> (дата обращения: 23.10.2022).
4. Фатихова Л.Ф. Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей / Л.Ф. Фатихова // Логопед. – 2014. – №2. – С. 20–25.
5. Кулюшина Н.В. Использование компьютерных технологий в работе с детьми с ЗПР как средство развития познавательной активности / Н.В. Кулюшина, О.И. Власова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-rabote-s-detmi-s-zpr-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti> (дата обращения: 26.10.2022).