

**Птицына Юлия Дмитриевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №12»

г. Алексин, Тульская область

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация:** в статье затронута одна из острых проблем высшего профессионального образования. Обосновывается необходимость качественной подготовки потенциального педагога к осуществлению деятельности по взаимодействию с родителями, определена ее специфика и основные направления. В основе этого лежит высокий уровень значимости института семьи как фундамента, обеспечивающего правильное воспитание и развитие молодого поколения граждан Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** педагог, подготовка педагогов, педагогическое взаимодействие, работа с родителями.*

Российское образование закладывает в теоретическую и практическую базы условия для будущего осуществления задачи по задействованию семьи в процессе обучения ребенка.

Исследования О.А. Абдулиной, В.А. Адольфа, О.С. Гребенюка, Т.Е. Демидовой, И.А. Зимней, Н.Ф. Ильиной, А.К. Марковой, В.А. Слостенина, А.П. Тряпицыной, Н.М. Халимовой, Н.В. Чекалевой позволяют изучить вопрос взаимного сотрудничества педагога и родителей.

В трудах И.В. Власюк, Е.В. Барановой, О.А. Щекиной, И.Н. Миняйло, М.С. Кокориной описаны трудности, с которыми сопряжено сотрудничество педагога и семьи. В них раскрываются проблемы определения единых ценностей в

процессе взаимодействия семьи и школы, созданы структура, содержание и характеристики уровней развития педагога к работе с семьей ученика с точки зрения психологической готовности, разработана теоретико-методологическая база организации информационной среды как важного аспекта взаимного сотрудничества семьи и школы.

Тем не менее исследования в области профессиональной подготовки потенциального педагога к работе с семьей учащегося в рамках сегодняшних социальных и экономических перспектив развития образования, а также трансформации социальной роли воспитания в семье по отношению к школьному образованию, являются недостаточными.

Принципы концепций, продвигаемых в России, в большинстве отображают решение проблем воспитания в рамках школы и в меньшей мере – сложностям в области семейного воспитания (В.И. Аршинова, О.С. Газман, В.А. Караковский, М.С. Коган, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и другие).

Исследования показывают, что стремление к получению большего заработка приводит к минимизации внимания родителей к детям, в результате чего основная нагрузка по воспитанию и развитию детей возлагается на образовательные учреждения и педагогов. Параллельно проводится смещение фокуса в школе с воспитания на учебный процесс, что приводит к уменьшению внимания к вопросу взаимодействия с семьей ученика (С.В. Дармодехин, А.В. Мудрик, А.Г. Харчев). Наглядно видно разграничение обучающих и воспитательных функций между педагогами и семьей. Сегодня понемногу вектор смещается на возвращение продуктивного взаимодействия школы и семьи.

Данное конструктивное взаимное сотрудничество стоит проанализировать на уровнях разных дисциплин.

Социология проводит исследование взаимодействия с точки зрения совместной деятельности и взаимного влияния людей друг на друга, что закономерно приводит к обоюдному корректированию поведенческих паттернов (Э. Гидденс, И. Гофман, Ю.Н. Давыдов, Г. Парсонс). Психология делает акцент на взаимном воздействии косвенного или прямого характера индивидов друг на

друга, что создает условия для взаимообусловленности и выстраивания общей деятельности. В основе взаимодействия лежат взаимосвязь, взаимообмен и взаимовлияние (А.Г. Асмолов, В.А. Горянина). Педагогика рассматривает взаимодействие как основную категорию, базой которой выступает совместная общая деятельность принимающих участие в образовательном процессе участников: учитель – ученик, учитель – родители и другие (В.К. Калинин, В.А. Кан-Калик, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов). Из этого можно сделать вывод, что главное стремление педагога в работе с семьей заключается в проведении с ними консультаций по теме воспитания и образования, учитывая наработанный опыт, интересы, пожелания и индивидуальность семьи.

Понимание смысла профессионального обучения потенциального педагога к работе с семьей ребенка раскрывается в ходе его осуществления, В данном случае мы рассматриваем взаимодействие, как педагогический процесс, направленный на приобретение знаний, умений, навыков познавательной деятельности, опыта и ценностных характеристик. Эффективность взаимодействия зависит от единства действий субъектов и их взаимного сотрудничества, которые раскрывают саму суть взаимодействия.

Исследовав данную тему, были определены компоненты подготовки потенциального педагога (когнитивный, деятельный и эмоционально-личностный).

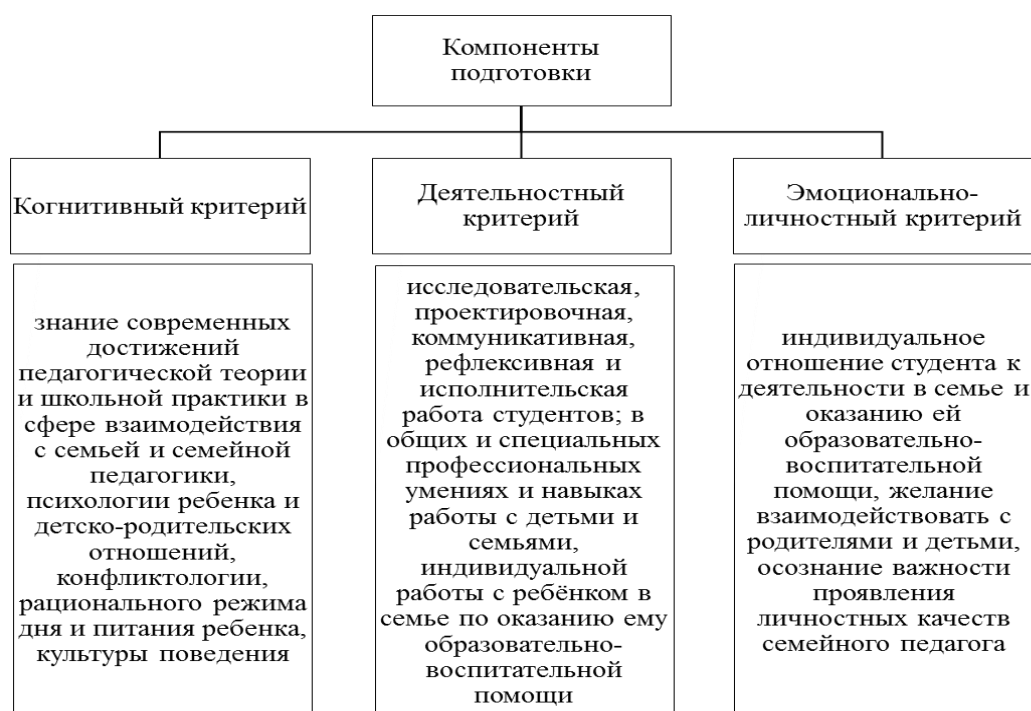


Рис. 1. Компоненты подготовки педагога к работе с родителями

Трудности обучения педагога данному взаимодействию лежат в его нечетких функциях, в рамках работы широкого круга специалистов: социальных педагогов, педагогов-психологов, узконаправленных педагогов, а также в практических сложностях (отсутствует четкий инструмент, регламентирующий такое взаимодействие, как для педагога, так и для родителей).

Проанализировав необходимые, обязательные к реализации различной направленности программы подготовки потенциальных педагогов, можно сделать вывод, что будущему педагогу важно освоить различные навыки, такие как, знание и умение применять на практике способы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, а именно: родителями, коллегами, социальными учреждениями, знание и применение коммуникативных навыков, умение координировать данную коммуникацию.

Проанализировав содержание общепедагогической подготовки, которая состоит из психолого-педагогического, общекультурного, предметного, медико-биологического циклов и специальных курсов, очевидно, что тема взаимодействия с семьей затронута частично. Поэтому необходимо включать в подготовку

педагога дополнительные теоретические знания, внести материал о способах взаимодействия с семьей, на практике добиться наработки опыта.

При внедрении дополнительной теоретической и практической базы в профессиональную подготовку потенциального педагога по взаимодействию с семьей ученика во время учебного процесса происходит становление в его сознании важности института семьи и его роли в государственных и социальных процессах. Педагог учится применять современные техники общения и урегулирования спорных вопросов во взаимоотношениях ребенок-школа-родители. Новые, фундаментальные знания в области взаимоотношений с семьей ребенка помогут организовать психолого-педагогическую поддержку развития детей и пополнят базу знаний педагога в области поддержки физического и психического здоровья детей во время учебного процесса.

Так, приоритетными задачами образовательного института в нюансе взаимодействия с семьями являются: изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установления контактов с семьей; вовлечение отца с матерью к решению проблем по вопросам самообразования и самопознания; привлечение родителей к решению трудностей образовательного учреждения; определение семейных проблем по вопросам воспитания ребенка и их решения; обогащение опыта родителей специальными знаниями и повышения уровня психолого-педагогической компетентности. Уровень решения этих и других вопросов будет говорить о профессиональной педагогической компетентности коллектива в целом.

Обязательными, наряду с теоретическими знаниями, в процессе подготовки потенциального педагога к взаимодействию с семьей, являются практические навыки.

Такие навыки необходимы в спорных ситуациях, когда педагог должен помочь детям выйти из конфликтной ситуации мягко (Р.В. Овчарова), в связи, с чем будут полезны ролевые игры, имитирующие социальные ситуации, разрядка, повышение чувства самоуважения и уважения окружающих, диалог, различного рода самовыражение, анализ самоощущений, товарищество.

Разработанные специальные упражнения для педагогов, направленные на сохранение психического равновесия, методы расслабления помогут потенциальным педагогам эффективно справляться со стрессом, вызванным различными факторами их профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных качеств и навыков педагога будет эффективным во время применения тренингов и вебинаров, в которых будут демонстрироваться упражнения, помогающие решить задачи взаимодействия между педагогом и родителями.

Принимая участие в вариативных формах обучения, потенциальные педагоги приобретают навыки воспитания и корректировки поведения детей, разрешения спорных семейных ситуаций, объективной оценки происходящего, умения организации доброжелательной коммуникации, построения гармоничной связи школа-семья.

Стоит отметить, что особо важным в профессиональной подготовке потенциального педагога для взаимодействия с семьей учащегося является грамотное переложение теоретических знаний на практическую основу.

Данный перечень знаний и умений не следует рассматривать как исчерпывающее раскрытие объема профессиональной деятельности педагога по работе с родителями. Он требует уточнения и дополнения на более высоком уровне конкретизации.

Взаимодействие педагога с семьей необходимо рассматривать как совместную деятельность по обучению и воспитанию детей, в основании которой лежат согласованные действия и взаимное сотрудничество, направленные на положительный результат. Стоит отметить, что методы и теоретическая база для подобной подготовки пока не являются достаточно сформированными. В целях устранения данного противоречия возникает понятие «подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей», определяются компоненты, критерии, уровни его компетентности в данной деятельности, определение и аргументация содержания и методологии подготовки потенциального педагога к взаимодействию с семьей.

Подводя итог, можем отметить, что состояние подготовки педагогов к работе с родителями представляет важную и сложную проблему, требующую серьезного теоретического исследования.

### *Список литературы*

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644).

2. Ибрагимов У.И. Формирование у студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических умений по работе с родителями [Текст] / У.И. Ибрагимов. – М.: Сфера, 2010. – 224 с.

3. Краевский В.В. Формирование профессионально- педагогической готовности студентов к работе с родителями дошкольников [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – СПб.: Питер, 2011. – 96 с.

4. Смирнова А.В. Подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей / А.В. Смирнова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2015. – №2. – С. 64–71.

5. Смирнова А.В. Формирование готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей в процессе профессиональной подготовки / А.В. Смирнова, А.А. Смирная // Ped.Rev. – 2016. – №3 (13) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-buduschego-pedagoga-k-vzaimodeystviyu-s-semiey-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 30.09.2022).

6. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников / Т.А. Березина, О.Н. Сомкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya-k-vzaimodeystviyu-s-roditelyami-vospitannikov> (дата обращения: 30.09.2022).