

*Змеенкина Екатерина Александровна*

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №13»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Аннотация:* в статье раскрывается понятие «фонематическое восприятие» и выявляются особенности его развития у детей старшего дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения, рассматриваются уровни сформированности звукопроизношения и фонематических процессов у детей данной категории.

*Ключевые слова:* старший дошкольник, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Об интересе к проблемам, которые были посвящены формированию фонематического восприятия у дошкольников с нарушением звукопроизношения, свидетельствует определенно высокая разработанность темы как российскими, так и зарубежными исследователями (Г.А. Каше [2], Р.Е. Левина [4], Т.А. Ткаченко [8] и др.). По мнению Г.А. Каше [2], О.В. Правдина [6], Н.Х. Швачкина [10], несформированность фонематического восприятия занимает одно из основных мест среди причин, которые приводят к нарушениям речи. Различные исследователи отмечали в своих работах достаточное количество средств для развития фонематического восприятия у дошкольников, при помощи игровых упражнений и дидактических игр, фонетических упражнений, компьютерных программ.

В психолого-педагогической литературе не существует единого понимания в определении термина «фонематическое восприятие». В одной случае под

«фонематическим восприятием» понимают наиболее элементарный уровень распознавания речевых высказываний, что означает умение дифференцировать и идентифицировать все фонемы родного языка, в другом – это умение слышать и точно различать все звуки (фонемы) речи, особенно звуки, которые максимально похожи по звучанию.

Проблема на сегодняшний день остается открытой для изучения, потому как определяет важность и необходимость разработки методов, приемов и средств коррекционного логопедического воздействия, которое будет напрямую направлено на развитие правильного звукопроизношения и фонематического восприятия у детей – старших дошкольников.

В процессе работы над написанием статьи, был организован эксперимент, в котором приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с фонетически-фонематической недоразвитостью речи. Методика обследования уровня сформированности звукопроизношения и фонематического восприятия базировалась на методиках исследования речи Л.С. Волкова [5], Г.Г. Голубева [1], В.В. и В.С. Коноваленко [3], Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой [7], и включала четыре блока.

Задания «Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов» были направлены на определение умения слушать и правильно повторять отдельные слоги и слова за логопедом.

Во второй блок «Дифференциация звуков в произношении слов» были включены задания на четкость произношения звуков, их дифференциацию на слух и на правильное произношение звуков в словах и предложениях.

В третьем блоке «Звуковой анализ слов» использовались задания на определение звуков в слове по порядку и характеристику их признаков.

Четвертый блок «Звуковой синтез слов» включал задания на разделение слова на составные элементы – фонемы (звуки), развитие умения слышать гласные звуки и отделять гласные звуки от согласных.

Изучение уровня развития фонематического восприятия у старших дошкольников с фонемато-фонематическим восприятием речи позволило

выделить следующие группы ошибок: затруднения в анализе звуков, нарушенных в произношении; неразличимость звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; неспособность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Результаты экспериментального исследования показали, что у большинства детей низкий, что составляет 60% от общего числа испытуемых, и средний, что составляет 20%, уровни фонематического восприятия. Полученные результаты свидетельствуют о важности проведения специальной коррекционно-логопедической работы для формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематической недоразвитостью речи.

На основании полученных в ходе эксперимента данных, реализована практическая часть работы по формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Для этого были подобраны и апробированы дидактические игры (авторов Т.Б. Филичевой [9], Н.А. Чевелёвой [9], Г.В. Чиркиной [9], Т.А. Ткаченко [8]), которые проводились в три этапа. В начале работы в процессе организации игровых упражнений мы развивали у детей способность узнавать и различать неречевые звуки. Для реализации второго этапа детей обучали умению различать звук на фоне слогов и слов. На третьем этапе старших дошкольников учили определять оппозиционное место звука в слове: в начале, середине и конце слов.

Далее мы вновь обратились к тем же задачам и критериям оценки материала, что и на констатирующем этапе эксперимента, с целью проверки эффективности проделанной работы.

Результаты показали, что испытуемых с низким уровнем развития фонематического восприятия составило 20%, что на 20% меньше, чем на начальном этапе. Дети со средним уровнем фонематического восприятия составили 40%, что на 20% больше результатов диагностического эксперимента, при этом не было ни одного ребенка с очень низким уровнем фонематического восприятия. Показатели высокого уровня составили 40%; на экспериментальном этапе исследования к этой группе не относился ни один ребенок.

На основании количественного и качественного анализа результатов опроса можно сделать следующие выводы о том, что усвоили старшие дошкольники с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

1. Определить наличие звука в словах (произносимых окружающими, самим ребенком).
2. Определить место звука в словах («услышать» заданный звук в начале, середине, конце слова).
3. Выполнять звуковой анализ слов (устанавливать количество звуков в слове, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные).

Таким образом, коррекционная работа по развитию фонематического восприятия подтвердила свою эффективность, результаты исследования могут быть использованы в практике дошкольных образовательных организаций для развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушением звукопроизношения.

### *Список литературы*

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие / Г.Г. Голубева. – СПб.: Союз, 2021. – 164 с.
2. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 2018. – 235 с.
3. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Просвещение, 2018. – 154 с.
4. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2019. – 181 с.
5. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. Заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. Раздел III: Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2020. – 680 с.
6. Правдина О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. факультетов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.

7. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия / Т.А. Ткаченко. – М.: Просвещение, 2015. – 234 с.
9. Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей: пособие для воспитателей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2013. – 232 с.
10. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н.Х. Швачкин // Известия АПН РСФСР. Вып. 13: Вопросы психологии восприятия и мышления. – 1948. – №13. – С. 103–110.
11. Никишкова Н.В. Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми правильным произношением / Н.В. Никишкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonematiceskogo-voSPIriatiya-kak-vazhneyshee-uslovie-ovladieniya-detmi-pravilnym-proiznosheniem> (дата обращения: 18.10.2022).