(cc) BY

Тахмезова Алина Рауфовна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности работы с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи, увеличение количества которых отмечается в современных реалиях, в связи с чем у специалистов образовательных учреждений возникает необходимость создания особой культуры и системы поддержки и сопровождения такой категории детей. Разрабатываются концепции и модели сопровождения, которые направлены на всестороннюю и комплексную помощь детям с речевыми нарушениями и их семьям. Благодаря четко выстроенной системе сопровождения семьи детей с тяжелыми речевыми нарушениями активно вовлекаются в коррекционный процесс, что способствует положительной динамике развития и более эффективному решению поставленных задач.*

Ключевые слова*: тяжелые нарушения речи, психолого-педагогическое сопровождение, принципы и формы сопровождения, сотрудничество, взаимодействие.*

На сегодняшний день растет количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи, которые имеют в анамнезе негрубые, нетяжелые поражения ЦНС, но нарушают регуляцию речевой моторики, слухового восприятия, развития ВПФ, оказывают влияние на состояние эмоционально-волевой сферы.

К биологическим причинам могут относиться токсикозы во время беременности, вредные привычки будущей мамы, родовые травмы новорожденных, черепно-мозговые травмы, различные перенесенные заболевания в раннем возрасте и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К социальным причинам относят неблагополучное речевое и семейное окружение ребенка. Пережитые стрессы, условия социальной депривации, бытовая и педагогическая запущенность, которые неблагоприятно влияют на речевое развития и сказываются еще на психическом развитии.

В категорию детей с тяжелыми нарушениями речи входят дети с:

– алалией;

– афазией;

– дизартрией;

– ринолалией;

– заиканием.

Дети с тяжелыми нарушениями речи трудно социализируются, так как тяжесть их речевого нарушения влияет на все сферы жизни в обществе, выстраивание коммуникации со сверстниками, взрослыми и формирование их личности.

Данная категория детей нуждается в длительной коррекционно-логопедической работе и в психолого-педагогическом сопровождении таких семей.

Для семей, воспитывающих детей данной категории, характерны как общие черты детско-родительских отношений (стили семейного воспитания и типы родительского отношения), так и специфические, связанные с развитием речи у ребенка.

Существуют разработанные программы и модели психолого-педагогического сопровождения, целью которых является активное привлечение семьи в образовательное пространство (И.П. Подласый, В.В. Ткачёва, Л.М. Зальцман и др.) и включение родителей в процесс коррекции речи детей (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.).

Комплексное сопровождение семьи, в которой воспитывается ребенок дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, считается наиболее сложным видом оказания психолого-педагогической помощи.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что речевые расстройства не вызывают длительных эмоциональных переживаний у родителей. Однако

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выраженные нарушения речи являются заметным психотравмирующим фактором. Это обусловлено, тем, что речевой дефект носит многосторонний характер.

Для специалистов, которые работают с детьми с различными речевыми патологиями, очень важную роль приобретает тесное сотрудничество с родителями.

Для эффективного сопровождения необходимо знать особенности конкретной семьи, их трудности, отношение к ребёнку, его проблемам, сильным и слабым сторонам.

В теории сопровождения Е.И. Казаковой относительно развития детей дошкольного возраста утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: специалисты, педагоги, воспитатели, родители. Автор считает, что сам процесс сопровождения развития ребенка осуществляется на основе следующих принципов:

– рекомендательный характер советов сопровождающего;

– приоритет интересов сопровождаемого;

– непрерывность сопровождения;

– мультидисциплинарность сопровождения;

– стремление к автономности;

Эти принципы помогают осуществлять в процессе психолого-педагогического сопровождения: организацию и планирование деятельности;

– диагностику (заполнение индивидуальных карт, наблюдения, беседы и т.д.);

– консультирование (индивидуальное и групповое);

– коррекционную работу (индивидуальную и групповую);

– коррекционно-педагогическое просвещение и образование;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей

Формы работы специалистов с родителями выделяет Г.А. Мишина и другие авторы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наиболее часто используются следующие формы:

1. Консультативно-рекомендательная.

Консультирование родителей по результатам диагностики, ознакомление с основными закономерностями развития ребенка и его индивидуально-психическими особенностями, уровнем развития ВПФ, назначение дальнейших рекомендаций (вовлечение в процесс коррекции специалистов из смежных областей: психологов, дефектологов, инструкторов ЛФК).

2. Информационно-просветительская.

Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наглядные формы:

– информационные стенды, ширмы, буклеты с практическими советами и рекомендациями от педагогов разных профилей.

Практические формы:

– организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров.

Важно повышать компетентность родителей в вопросах нарушения их ребенка, обучать правильной организации занятий дома, расширять их представления о методах и формах работы, которые могут помочь конкретному ребенку в выполнении поставленных задач: развитию лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, речевого дыхания, автоматизации поставленных звуков, развитие наглядно-образного мышления, целостного восприятия, повышение устойчивости и концентрации внимания.

Например, логопеды могут проводить мастер-класс по артикуляционной гимнастике, развитию фразовой речи посредством мнемотаблиц, знакомить с играми и упражнениями, направленными на закрепление полученных умений и навыков.

Дефектологи проводят мастер-классы и семинары по играм, способствующим развитию психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи (мышления, памяти, внимания, восприятия), психологи обучают родителей конструктивному взаимодействию с их детьми, умению принимать особенности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка, понимать и ликвидировать негативные эмоциональные состояния (гнев, обиду, страхи).

На конференции приглашаются психологи, врачи, дефектологи, где родители вовлекаются в дискуссии, высказывают свою точку зрения, становятся активными и заинтересованными участниками процесса.

Родительские собрания способствуют обмену мнениями, решению проблем, которые появляются в процессе воспитания и развития таких детей.

– участие в клубах, детских праздниках и утренниках, где каждый ребенок будет выполнять важную и значимую роль. Такие мероприятия помогают детям с особенностями и их семьям социализироваться и сплотиться с семьями с похожими трудностями;

– индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком.

Родитель может присутствовать на занятии, чтобы наглядно понять и записать основные этапы работы педагога, т.к. такие занятия помогут ему быть вовлеченным и заинтересованным в положительной динамике, увидеть, какие конкретные задачи ставит специалист на каждом этапе, чтобы самому отрабатывать их и закреплять определенные навыки и знания дома.

Таким образом, можно сделать вывод, что система работы в направлении психолого-педагогического сопровождения имеет очень большую ценность и значимость, т.к. позволяет грамотно, продуктивно и комплексно всем педагогам выстраивать партнерские и доверительные отношения с родителями, чтобы оказывать эффективную помощь семьям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е.И. Казаков. – СПб., 1998.

2. Разумова Л.И. Коррекция нарушений речи у дошкольников [Текст] / Л.И. Разумова; под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2007. – 248 с.

3. Филичева Т.Б. Основы логопедии / под ред. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 2003. – 240 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)