

Безрукова Ольга Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье отражаются особенности психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в контексте психологической помощи семье. Известно, что дети с ЗПР имеют ряд образовательных потребностей, которые обуславливают необходимость создания определенных условий для воспитания и обучения детей в зависимости от диапазона выраженности этих нарушений. Особую роль в реализации таких потребностей занимает семья.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, психологическое сопровождение, семья.

Авторы разработчики основных положений единой концепции специального государственного стандарта для детей с ОВЗ Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова (учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики») дают следующую интерпретацию задержки психического развития: ЗПР – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости [3]. Дети с задержкой психического развития, так же как все другие дети с ОВЗ, могут реализовать свой потенциал социального развития при условии своевременно

начатого и адекватно организованного обучения и воспитания, обеспечивающие удовлетворение таких особых образовательных потребностей, как:

- потребности в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР;
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения и т.д. [1].

Вышеприведенные тезисы определенно указывают и обуславливают необходимость создания комплексных условий для воспитания, развития и обучения детей с ЗПР, дополняя их необходимыми корректировками, которые определяются исходя из диапазона выраженности тех или иных нарушений. Роль ключевого элемента, ответственного за определение всех свойств и граней этих корректировок, должен выполнять психолог, берущий на себя ответственность за создание учитывающей все элементы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации детей в социуме. Более того, для успешного выполнения данной задачи психолог также должен осуществлять диагностику всех потенциально зна-

чимых дефектов у учащихся, а также проводить коррекцию их отклонений в индивидуальной и групповой форме; кроме того, важную роль для успешного осуществления поставленных задач играет консультативная помощь педагогам в осуществлении сопутствующей учебной деятельности, а также множество прочих факторов, которые могут сказаться на корректном и целостном отображении общей картины. Особое внимание в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения уделяется детям младшего школьного возраста, т.к. именно в этом возрасте наибольшее значение имеет раннее выявление недостатков развития и оказание комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение детей – это комплексный процесс, включающий следующие компоненты:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
- систематическая психологическая помощь детям в виде консультирования, психокоррекции и психологической поддержки;
- систематическая помощь родителям детей с нарушениями в развитии;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей [2].

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с задержкой психического развития, должно быть комплексным и направленным на поддержание благоприятной атмосферы для полноценного развития личности ребенка с данным диагнозом. Помощь родителям в такой семье должна дифференцироваться в зависимости от вида ЗПР, особенностей их отношения к данному диагнозу и готовности к осуществлению необходимой поддержки ребенку. Работа с родителями должна строиться на доверительной основе, способствующей преодолению психологических барьеров в семье и поддержанию необходимой мотивации. Для наилучшего понимания особенностей развития ребенка с ЗПР, психолог может предложить изучение специальной литературы, просмотр

фильмов, проведение совместных психологических тренингов родителей с их ребенком, знакомство с другими родителями, имеющими детей с подобным диагнозом. Данные методы имеют высокую результативность в оказании помощи родителям детей с нарушениями в развитии.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Российский психологический журнал. – 2018. – №3.
2. Гусева И.В. К вопросу организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / И.В. Гусева // Концепт. – 2014. – №S26.
3. Мищенко З.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в массовых классах школы / З.И. Мищенко, Л.И. Мищенко // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – №2.