

*Якименко Екатерина Николаевна*

магистрант

Научный руководитель

*Федотенко Инна Леонидовна*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* предлагаемая статья посвящена проблеме роли семьи в формировании социальной компетентности старших дошкольников. Даны определения основных категорий «социальная компетентность» и «семья».

*Ключевые слова:* социальная компетентность, старшие дошкольники, семья, дошкольное образование.

В последние годы в нашей стране последовательно и конструктивно проходит реформирование уже сложившейся системы. Этот процесс затрагивает не только организационно-методические и предметно-содержательные, но и все остальные стороны образовательной системы России. Одно из первых мест, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на современном этапе занимает формирование ключевых компетентностей детей в дошкольном образовании.

Одной из важнейших, является социальная компетентность. Но при ее формировании возникают неоднозначные социальные и психолого-педагогические проблемы, при решении которых затрагиваются насущные проблемы образования и общества. В современном обществе, в котором постоянно происходят социально-экономические изменения, основными задачами образования являются не только формирование у детей определенного уровня знаний, умений и навыков, но и формирование способности и готовности жить и развиваться в условиях

современного общества, достижения значимых социальных целей, эффективного взаимодействия и умения решать насущные проблемы [2].

В период дошкольного образования ребенок находится у самых истоков своего жизненного пути. Следовательно, проблема формирования социальной компетентности относится к одной из важнейших проблем, поскольку именно социальная компетентность относится к основным в дошкольном возрасте. А. Маслоу, Ш. Бюллер рассматривали социальную компетентность, как набор знаний и умений, нужных для деятельности в социуме, и опирающихся на свойство брать на себя любовь, признание, веру, гарантирующую адаптацию личности в обществе, и способствующую ее самореализации [3]. Таким образом, развитие социальной компетентности относится к одному из психологических аспектов для укрепления психического здоровья будущего поколения. Сформированные социальные компетентности предполагают у детей такой уровень, которого будет хватать для нормального функционирования и активной жизнедеятельности в современном обществе, и семья является базисом, на котором строятся все социальные функции [1].

Главенствующая роль в социальном воспитании отводится семье. Семья – это среда, в которой удовлетворяются потребности ребенка быть принятым всерьез, быть уважаемым в каждый текущий момент времени. Именно в семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт прощения, уступчивости, обожаения, поддержки от близких; чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны значимых для них людей, ощущают себя любимыми и желанными.

В процессе общения с родителями и родными, подражая им, ребенок усваивает нормы, правила и формы социального поведения: переживание за членов своей семьи, уважение к старшему поколению, умению не только брать, но и отдавать, развивать бескорыстие, умение испытывать радость оттого, что сделал кому-то доброе дело [2].

Социализация детей – это двусторонний процесс: влияние родителей и других членов семьи на ребёнка, с одной стороны, и влияние ребёнка на родителей, с другой. Это означает, что ребенок не является объектом, который пассивно

воспринимает влияние определенных факторов социализации. Он принимает активное участие в собственной социализации, благодаря тому что взаимодействует с другими людьми.

В процессе социализации ребёнка в семье происходит динамический процесс, в котором все участники взаимодействуют друг с другом и с опытом изменяются. Семейная среда и детско-родительские отношения имеют непосредственное влияние на социальную компетентность детей [1].

Таким образом, социальная компетентность личности относится к одним из важнейших компетентностей, от нее зависит успешность личности, возможности реализации в различных сферах жизнедеятельности, и семья, является неотъемлемой частью социализации ребенка.

### *Список литературы*

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств / Т.П. Гаврилова. – М.: Знание, 2004. – 80 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб., 2012. – 480 с.