(cc) BY

Ходневич Валерия Владимировна
студентка
Научный руководитель
Пронина Наталья Андреевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье исследуется взаимосвязь отношения родителя и учителей к ситуации подростковой агрессии, даётся краткая характеристика участников буллинга, их отношения к проблеме, а также последствия травли во взрослой жизни участников.*

Ключевые слова*: буллинг, травля, подростковая агрессия, учитель, школа.*

На сегодняшний день проблема буллинга широко обсуждается, предлагаются различные методы борьбы и противодействия этой проблеме. Нельзя дать точное руководство по предотвращению этого явления, однако это не значит, что данную проблему не нужно решать.

Проблема буллинга является очень актуальной и изучается многими зарубежными и отечественными учеными: А.А. Бочавер [1], С. Р.Куком [4], Ю.Н. Чреватой [2] и др.

Буллинг (bully – хулиган, грубиян, насильник) – это систематическое унижение человека, нанесение вреда его психическому или физическому состоянию со стороны одного человека или группы лиц.

Первый человек, который занялся исследованием буллинга, был шведско-норвежский психолог Дэн Олвеус, он же дал этому явлению чёткое определение. Д. Олвеус так охарактеризовал буллинг: «человек подвергается издевательствам, когда он или она неоднократно и с течением времени подвергается

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

негативным действиям со стороны одного или нескольких других лиц, и ему или ей трудно защитить себя» [5, с. 34].

Всегда важно выявить наличие буллинга. Например, если ребёнок почти не общается со своими одноклассниками и не имеет друзей в школе, но при этом не подвергается постоянному издевательству и насмешкам – то это не буллинг, а скорее непопулярность и необщительность ребёнка.

Можно разделить участников буллинга на три группы: на обидчиков, жертв и свидетелей. Хотелось бы более подробно охарактеризовать каждую из групп.

Типичная жертва травли – замкнутый ребенок с поведенческими нарушениями, негативной самооценкой и сложностями в общении, очень чувствительный, замкнутый, тревожный, слезливый, физически или психически слабый, имеет низкую самооценку и может совсем не иметь друзей. Эти особенности могут быть как следствиями травли, так и ее предпосылками – что может послужить «сигналами» другим детям о том, что ребенка легко сделать жертвой.

Типичный инициатор травли, или же обидчик – это агрессивный, занимающий лидирующие позиции среди своих сверстников, обладающий демонстративным, экспрессивным и вызывающим поведением, обидчик часто демонстрирует физическую силу, психическое превосходство. Такие люди часто имеют низкую самооценку и нуждаются в регулярном повышении её с помощью единственно возможного, по их мнению, способа, агрессивного давления на более слабых людей из их окружения. Вырастая, такие люди чаще всего стремятся к ещё большему проявлению агрессии, иногда их действия выходят за рамки закона. Редко бывает, что в будущем буллер кардинально меняет свои взгляды на жизнь, такие случаи являются скорее исключением.

Свидетели травли – те, кто наблюдают за процессом буллинга, но не принимают ни участия в нём, ни активных действий по его предотвращению. Подростки – свидетели буллинга значительно реже рассматриваются исследователями. Однако именно эта категория участников буллинга является ключевым субъектом в среде подростковой жестокости, потому что свидетели – это те

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

люди, которые играют ключевую роль в подростковом буллинге. Свидетели травли – это та группа участников, чье поведение и действия придают смысл ситуации буллинга. Эта группа самая многочисленная, участники её очень разные по своим личностным особенностям. Также эта группа является самым влиятельным элементом школьной травли, потому что для буллера крайне важны те, кто подтвердит и утвердит его высокое положение в обществе. Бездействие, к слову говоря, тоже одобряет травлю. Поскольку, если всё идёт хорошо, то это не встречает никакого противодействия извне. Возможно, это и является причиной того, что многие программы профилактики подростковой агрессии не решают проблему, не минимизируют, и тем более не прекращают случаи травли.

Основная проблема подросткового буллинга заключается в том, что это – агрессивное воздействие прямым или непрямым путем, оказывающее негативное влияние на субъект травли. То есть главной чертой издевательств является его резко негативное влияние на подростка.

По мнению профессора психологии развития Луизы Арсено, основанному на многочисленных исследованиях, даже несмотря на действующие программы профилактики буллинга большая часть молодых людей не сможет избежать столкновения с травлей [3], поэтому важно стараться помочь детям, уже пострадавшим от буллинга, и на предотвращении отсроченных последствий буллинга в дальнейшей жизни детей, имеющих опыт жертв и агрессоров.

Наиболее точные сведения об отсроченных последствиях буллинга получают лонгитюдные исследования, они помогают выявить неочевидные причины травли, а также взаимосвязь событий, что является крайне важным фактором в выявлении причинно-следственных связей.

В американском лонгитюдном исследовании The Great Smoky Mountain Research, начавшемся в 1992 г., было показано, что у участников школьной травли остаются различные негативные последствия на протяжении долгого времени. На основе диагностических интервью, проводимого у 1420 взрослых было выявлено, что при наличии психиатрических заболеваний в детстве и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблем в семье у жертв буллинга могут возникнуть агорафобия, генерализованное тревожное расстройство и паническое расстройство (но связь с депрессией не была отмечена). Агрессивные жертвы имели большую предрасположенность к депрессии, паническому расстройству, агорафобии и суициду. У агрессоров часто появляется антисоциальное расстройство личности.

К последствиям травли у жертв относят нарушение адаптации в обществе. Пережившим травлю сложно адаптироваться в социуме, у них развивается депрессия, повышенная тревожность. Такие люди могут иметь мысли о суициде, заниженную самооценку, чувство одиночества и социальной изоляции. Не желая подвергаться буллингу, ребёнок может пропускать занятия, что не может не сказаться на его успеваемости. Причём косвенная травля (насмешки, сплетни, игнорирование и другое) несёт большие, чем прямая травля, последствия. Однако косвенная травля воспринимается как серьёзная проблема очень редко. Многие, например, считают, что всех детей оскорбляли в школе, что это такая своеобразная норма школьной жизни. Однако никто не учитывает тот факт, что косвенная травля – это травля систематическая и постоянная, а не редкий единичный случай, или же общение друзей, для которого характерно подшучивать друг над другом с помощью шуточных оскорблений.

Буллинг несомненно влияет и на характер жертвы. Из-за пережитого негативного опыта в отношениях со сверстниками подростки теряют доверие к своему окружению, они как будто бы ждут, что их собеседник внезапно или поменяет к ним отношение на резко отрицательное, или и вовсе окажется, что их новый знакомый на самом деле просто притворялся чтобы выведать какую-то личную информацию у жертвы для насмешек над ним в будущем. Из-за этого бывшие агрессивные жертвы с большой вероятностью не имеют лучшего друга, им трудно заводить друзей и поддерживать дружбу

В зависимости от личной характеристики учителя на проявление травли, от того, насколько серьёзной он её оценит, а также посчитает ли он жертву травли её виновником, зависит отношение учителя к участникам травли. При оценке участников травли учитель обычно полагается на свои представления о

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

том, как должна вести себя жертва; чувство эмпатии к жертве нередко играет ключевую роль в оценке произошедшего.

Крайне важна ответная реакция взрослого на рассказ их ребёнка о том, что он стал жертвой травли: если ребёнку покажется, что его не восприняли всерьёз, то велика вероятность того, что больше о травле в его сторону ребёнок сообщать никогда не будет. Из этого следует вывод, что чаще становятся жертвами травли те дети, у которых нет доверительных отношений с учителем и родителями.

К сожалению, проблема буллинга остаётся очень острой, потому что на данный момент нет чёткого и эффективного способа не то что пресечения, но зачастую и выявления травли. Ситуацию осложняет ещё и тот факт, что свидетели буллинга редко реагируют на него и считают, что происходящая жестокость их не касается. К тому же сами жертвы склонны умалчивать тот факт, что над ними постоянно издеваются в школе, из-за стыда или боязни быть непонятыми своими родителями или учителями.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Последствия школьной трави для ее участников / А.А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – №6. – С. 393–409.

2. Череватая Ю.Н. Подростковый буллинг и методы профилактики // Вестник науки / Ю.Н. Череватая. – 2021. – Т. 2. №3 (36). – С. 48–53.

3. Arseneault L. The long-term impact of bullying victimization on mental health / L. Arseneault // World Psychiatry. – 2017. – 16 (1). – P. 27–28.

4. Cook C.R. Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation / C.R. Cook, K.R. Williams, N.G. Guerra, T.E. Kim, S. Sadek // School Psychology Quarterly. – 2010. – 25. – P. 65–83.

5. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do / D. Olweus. – N.Y.: Wiley-Black-well, 1993. – 140 p.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)