

*Горелова Марина Александровна*

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема является неотъемлемой частью комплексного сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* ограниченные возможности здоровья, сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, задачи, ОВЗ, семья.

В настоящее время все больше и больше семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти семьи на практике сталкиваются с такими проблемами как постоянное внимание к ребенку, уход за ним, сопровождение его повсюду. К сожалению, не все родители могут оказать своим детям необходимую им поддержку, которая, несомненно, принесет пользу, так как не все родители обладают достаточной базой достоверных знаний в области психофизического и интеллектуального развития своего ребенка. Но бывает и наоборот: ведь родители, как никто другой, знают привычки, интересы своего ребенка и могут подсказать что-то специалисту. Безусловно, вовлечение родителей в процесс коррекционно-образовательной работы, является главным условием всестороннего и полноценного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя деятельность, направленную на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, которые, в свою очередь, обеспечивают

эффективность ее функционирования [6]. Именно благодаря этому формируются адекватные родительские позиции и взгляды по отношению к самому ребенку и вопросам его воспитания. Технология сопровождения становится важной составляющей образовательной системы и позволяет создать условия для полноценного и всестороннего развития детей с особенностями развития [3].

В настоящее время для педагога, работающего с семьей, воспитывающей особенного ребенка, на передний план выступает психологическая работа по оказанию поддержки семье. На фоне трудностей, возникающих в ходе лечения, воспитания особого ребёнка, часто происходит распад семьи, родители находятся в постоянном напряжении, стрессе, дискомфорте, что пагубно сказывается на внутрисемейных взаимоотношениях, здоровье ребенка.

В современном мире коррекционный педагог должен быть квалифицированным специалистом, обладать значительным объемом знаний, позволяющих ему научить родителей создавать благоприятную реабилитационную и коррекционно-развивающую среду. Также специалисту, оказывающему психолого-педагогическую помощь семье важно знать и помнить, что наряду с общими особенностями, семьи данной категории имеют свои специфические особенности, связанные с той или иной нозологией ребёнка. Именно поэтому каждому специалисту, работающему с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нужны как основы специальных знаний о ребёнке с ОВЗ, так и знания в области специальной семейной психологии [5].

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, ставит перед специалистом ряд задач. Среди них такие, как: доступно изложить родителям специфику нарушений ребенка. особенности их проявления; информировать о кризисных возрастных этапах в развитии ребенка, зоне ближайшего развития. о современных коррекционных способах и методах работы с детьми, имеющими особенности в развитии.

Работа педагога с ребенком с ОВЗ делится на этапы. На первом этапе педагогу необходимо создать доверительные отношения с семьей ребенка и самим ребенком, установить положительный эмоциональный контакт. Сюда же относят

и проведение первичной диагностики специалистом, которая является главным условием успешной и плодотворной работы в сопровождении семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Важно преподнести результаты диагностики не как вердикт, а в доступной для родителей форме объяснить, что получилось у ребенка на данный момент лучше, а над чем надо поработать. На втором этапе работы родителей знакомят с реализуемыми формами работы с семьей. Третий этап включает саму психолого-педагогическую коррекционную работу с семьей и с ребенком. Эта работа направлена на формирование у родителей представлений о формах, способах и методах работы с их ребенком, в том числе и в домашних условиях.

Специальный педагог на протяжении всего сопровождения осуществляет мониторинг; отслеживает динамику развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, всей личности в целом; вносит необходимые изменения и дополнения в коррекционный процесс, учитывая личностный потенциал и динамическое развитие ребёнка.

Для коррекционного педагога важно охватить все сферы жизнедеятельности ребёнка: семью, детский сад, школу и пр. Составляющими психолого-педагогического сопровождения как самого ребёнка с ОВЗ, так и его родителей, является подбор различных техник, способствующих формированию концентрации внимания; нацеливающих на преодоление трудностей; мотивирующих выработке активной жизненной позиции; повышающих уровень уверенности, самостоятельности необходимых для продуктивной интеграции в современный социум.

Нередко в своей работе специальные педагоги-психологи наряду с классическими методами используют также нестандартные способы решения проблемы, что позволяет найти подход к различным категориям детей с ОВЗ, а также их родителям. Все это в совокупности позволяет максимально эффективно получить наиболее продуктивный результат психолого-педагогической коррекции.

Одним из видов просветительской деятельности в психолого-педагогической работе с родителями являются рекомендации необходимой литературы: например, Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком», в рамках диагностической, консультативной и коррекционной работы специальный психолог может опираться на работы А.В. Семенович, Е.Д. Хомской, С.Я. Рубинштейна и др. Эти же труды можно предложить родителям с целью всестороннего понимания специфики имеющихся нарушений его ребёнка [1].

Важно в работе с родителями использовать индивидуальный подход, что позволяет каждого нацелить на достижение положительного результата за счёт максимального использования всех имеющихся ресурсов, с опорой на сохранённые, сильные стороны личности ребёнка.

Семья является одним из важнейших факторов социализации ребёнка с ОВЗ и его становления как личности. При этом, ребёнок, его родители, специалисты, работающие с ребенком и его семьей, должны составлять единую динамическую систему, которая может стать противовесом неблагоприятным внешним воздействиям и будет помогать установлению взаимодействия с другими людьми. Следовательно, ослабление любого компонента этой системы приводит и к ослаблению её жизнестойкости.

Таким образом, исходя из вышесказанного, вытекает вывод о том, что полноценное, всестороннее развитие личности ребёнка с ОВЗ возможно лишь в тесном синтезе врачей, педагогов, занимающихся с ребенком, родителей и др., где основным координатором коррекционного процесса выступает специальный педагог – психолог, который осуществляет контроль за всеми составляющими реабилитационного процесса.

### ***Список литературы***

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – Изд. 7-е / С. Ньюмен; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2013. – 236 с.

2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения: метод. рекомендации / сост. И.Ф. Сибгатуллина. – Казань, 2017. – 43 с.

3. Основы специальной психологии: учебное пособие / А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Н.В. Георгица, Е.С. Гринина, Т.В. Еремина, А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, М.В. Лысогорская, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сусллова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова, Н.А. Польская, Н.В. Трошина. – Саратов, 2013.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2022. – 343 с.

5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

7. Кухарчук О.В. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Кухарчук, К.В. Игнатьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/psychology/00912103\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/psychology/00912103_0.html) (дата обращения: 10.11.2022).