

Русакова Галина Борисовна

воспитатель

МБОУ «Центр образования №9

им. генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ЛИЦ С ОВЗ, И ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ПОМОЩИ

Аннотация: в данной работе рассматриваются задачи, алгоритм консультирования и примерные виды помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Статья полезна для психологов и студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: психологическое консультирование, виды помощи, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Постановка диагноза ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) ребенку нередко оборачивается стрессом для родителей. Без грамотной помощи специалистов эта ситуация рискует перерасти в семейный кризис.

Своевременная и квалифицированная помощь оказываемая психологами семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья существенно расширяет комплекс консультативных и психотерапевтических мероприятий [4].

Чаще всего у родителей или лиц их заменяющих (опекунов) отсутствует специальная подготовка, им не удастся понять реальные возможности ребенка и оценить условия, в которых пребывает ребенок с ОВЗ. Совместная работа со специалистами позволяет получить определенные навыки и умения, а так же ставит представителей ребенка на уровень равноправных участников деятельности вместе с психологами.

В работах прошлых лет активно использовалась консультативно-рекомендательная форма. Она и сейчас не теряет своей актуальности, это обусловлено ее содержанием и широким спектром применения. В ходе консультаций

принимают участие специалисты различных специальностей, сначала они проводят первичное обследование ребенка с ОВЗ, далее происходит наблюдение за его развитием.

Консультант, работающий над индивидуальной коррекционной программой, в первую очередь обязан осведомить родителей об особенностях заболевания ребенка.

Представители ребенка и специалист, выступающий в роле консультанта, определяют коррекционные задачи, главное требование к которым, соответствие возрасту ребенка.

С самой первой психологической консультации возникает совместная работа консультанта и родителей ребенка с ОВЗ. Специалисты по запросам родителей выбирают те или иные аспекты воспитания и излагают их в своих лекциях. Слушая лекции и вопросы других участников консультации, родители лучше осознают и решают свои проблемы [3].

Наравне с лекционными консультациями осуществляются практические занятия. Значимость последних заключается в приобретении навыков по формированию нарушенных функций, умений и навыков у детей с ОВЗ.

В данном направлении широкое использование имеют следующие формы работы: «круглые столы», родительские собрания, конференции, детские праздники, клубы.

Психологическое консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья опирается на следующие задачи:

- обеспечение способности вести образ жизни близкий к норме и возрасту;
- наиболее мягкая адаптация ребенка к окружающей и социальной средам.

Получение навыков самообслуживания, организация совместной преобразовательной и природоохранной деятельности (полезный труд);

- помощь в профориентации, профобучении и трудоустройстве;
- работа с представителями ребенка, направленная на становление понимания у родителей, что ребенок это равноценный член семьи.

Консультация семей, где находится ребенок с ОВЗ, проходит по определенно составленному алгоритму.

1) знакомство, установка положительного контакта;

2) установление проблемных зон семьи, основываясь на сообщении представителей ребенка.

На данном этапе у консультанта складывается начальный образ проблемных зон ребенка и его родителей;

3) диагностирование специфичности развития ребёнка.

Здесь в работу включается ребенок. Консультант проводит беседу с ребенком, в ходе которой происходит обследование и диагностика интеллектуальных, личностных особенностей испытуемого и прогнозируется способность к обучению по соответствующей программе;

4) установление модели воспитания, которая используется в семье, диагностика личностных характеристик представителей ребенка.

Один из самых значимых этапов консультирования – установка вида межличностных взаимоотношений родителей с ребёнком. Психологический тип каждого из представителей ребенка имеет влияние на выстраивание взаимоотношений в семье;

5) изучение результатов проведенной диагностики, определение консультантом реально существующих проблем.

Этот раздел консультирования включает в себя беседу с родителями о реально существующих проблемах, которые были выделены в ходе предыдущих этапов консультирования;

6) определение способов решения проблемных зон.

Это может быть определение программы обучения, соответствующей требованиям ограниченных возможностей здоровья ребенка и подбор подходящей модели воспитания в семье;

7) завершение консультирования, обобщение результатов, итоговое закрепление понимания проблемных зон в семье представителями ребенка.

Подытожив консультацию, консультант снова определяет проблемы семьи, интерпретирует реально существующие сложности и рекомендует способы их разрешения.

Основная задача консультирования как процесса – создание системы, где сам консультант и все представители детей с ОВЗ взаимодействуют на принципах вежливости, деликатности, гуманности, чувствительности.

Выделяют следующие виды помощи семьям с детьми с ОВЗ:

Вовлечение родителей в жизнь их детей в внеклассных и внешкольных мероприятиях. Это могут быть различные конкурсы, где капитаном команды ребенка с ОВЗ будет его родитель.

Предложение родителю от учителя стать помощником во время выездных экскурсий. Приглашение родителя войти в состав родительского комитета для непосредственного участия в школьной жизни ребенка и решении возникающих проблем. Реализация вышеописанного происходит на родительских собраниях, посещение которых для родителей детей с ОВЗ обязательно.

Вариация тем тематических собраний широко представлена в психолого-педагогической литературе по данной теме.

Например, цикл собраний на тему «Сострадание и гуманность»:

На родительском собрании или семинаре представителям детей с ОВЗ предлагается подготовить сообщение по истории развития сострадания и гуманности в России с древнейших времен. На следующей встрече того же формата – родителям здоровых детей предлагается подготовить доклады о этих аспектах в разных религиях.

Также уместно провести встречи, посвященные вежливости и деликатности.

Подытоживая вышеописанное, можно сделать вывод, что жизнь лиц с ОВЗ наполнена трудностями, первые из которых встречают их в еще совсем юном возрасте. Проблемы, возникающие в семье, не всегда находят разрешение без помощи специалиста. Чаще всего этим специалистом является психологический консультант, а разрешение проблем лежит в психологическом консультировании.

Основная цель работы психологического консультанта с семьей имеющей трудности это содействие мягкой адаптации ребенка к окружающей и социальной средам и реабилитации семьи после появления в ней ребенка с ОВЗ. Здесь консультант играет роль посредника между семьей и социумом. Помогает в установлении связи между медицинскими работниками, остальными членами семьи и организациями, которые оказывают помощь данным категориям семей.

Самым действенным образом сотрудничества психологического консультанта с представителями ребенка с ОВЗ остается психологическое консультирование.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М.: Дрофа, 2004. – С. 33.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
3. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова; Н.В. Тимошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
4. Павленок П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения [Текст]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.