

Миронова Лилия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ

Аннотация: в статье рассматриваются отношения в современном мире родителей к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Изучаются модели воспитания таких детей. И самое главное, как научиться вести себя со своим ребенком, преодолеть страхи и сомнения. Раскрываются этапы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: ребенок, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), тип воспитания, семья, тревожность, отношения, родительские отношения, семейное воспитание.

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии. Ученные рассматривают эмоциональные отношения в семье, причины разногласия, одиночество в супружеской жизни и ее разрыв, особенности семейного воспитания.

В наше время внимания к члену семьи перестала быть необходимым условием духовного и физического состояния. Человек получил относительную независимость от семьи, изменился характер восприятия семейных ценностей. Наиболее значимыми стали не родственные отношения, а супружеские, основанные на свободном выборе, именно они являются центральными в семье [1, с. 2].

В семье, в которой родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья, принципы и мотивация родителей передвигаются и меняются. Когда мать или отец принимают проблему ребенка и закономерности его развития, в их мыслях возникает толчок на оказание помощи ребенку, на преодоление тех проблем, которыми он страдает. При этом переживание чувства неуверенности за ребенка,

страх, возникающий перед его настоящим и будущим. То это толкает родителей на поиски средств, позволяющих преодолеть или возможно, устранить проблемы ребенка, на подготовку дома, учебы, мира к его возможностям [3 с. 40].

Рассмотрим модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Чрезмерное отекание. Родители очень сильно опекают ребенка, готовы делать за него все.

2. Противоречивое воспитание. Ребёнок с ограниченными возможностями может вызывать у членов семьи разногласия в воспитании.

3. Воспитание по типу повышенной ответственности за ребенка ведет к возникновению у него стресса.

4. Авторитарная гиперсоциализация. Когда мать и отец требуют от ребенка абсолютного послушания и подчинения.

5. Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к «больному». При таком поведении родителей к ребенку у него может возникнуть недоверчивость ко всему, что его окружает, страх перед любой проблемой или болезнью.

6. Отказ от ребенка. Нехватка или отсутствие поддержки, внимания или любви к такому ребенку.

Этапы психолого-педагогической работы с родителями:

Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина в работе специалиста выделяют три основных этапа психолого-педагогической работы с родителями:

Первый этап направлен на призыв родителей к учебному процессу. Учитель должен убедить мать и отца особого ребенка в том, что именно в них очень нуждается их малыш, что кроме них, этим процессом заняться некому.

Второй этап. Формирование увлечения мамы и папы процессом развития их дитя. Педагог показывает родителям возможность появления маленьких, но очень значимых для такого ребенка успехов или результатов. Отец или мать обучаются отрабатывать дома с ребенком те задания, которые дает педагог или психолог.

Третий этап характеризуется раскрытием перед ними возможности личного поиска особых подходов к обучению ребенка и личного участия в изучении его потенциальности [2, с. 205].

В связи с этим необходимо рассмотреть семейные ценности и воспитания сильной личности в современном мире. Таким образом, значение исследования семейной проблематики в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в нынешнем положении не уменьшается, а, скорее, все более увеличивается.

Список литературы

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; ред. Е.Г. Силяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 90 с.
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
3. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.