

Соловьева Виктория Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧАСТИЕ СЕМЬИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье исследуется теоретический аспект проблемы развития эмоционального интеллекта младшего школьника с умственной отсталостью. Раскрыто понятие эмоционального интеллекта, этапы и значимость развития проблемы. Определена роль семьи в развитии эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональное развитие, младшие школьники с умственной отсталостью, семья ребенка с ОВЗ.

Социальная адаптация – главная цель, которую ставит специальная педагогика в образовании детей с умственной отсталостью. Ключевое условие, гарантирующее успех в социальной адаптации школьников, – это адекватное поведение человека в обществе, которое обусловлено взаимосвязью между интеллектом и эмоциональной сферой.

На сегодняшний день значительно расширяется значение понятия «интеллект». Вместе с общепринятым пониманием, связанным в первую очередь с показателем развития мыслительных способностей и познавательных функций, появляется такое понятие, как эмоциональный интеллект. Именно он ставит перед собой первостепенную задачу в становлении человека как личности и его успешной адаптации в обществе. Нарушение возможности чувствовать и понимать

эмоции, как свои, так и окружающих людей, могут привести к тревоге, эмоциональной несдержанности, частым конфликтам, раздражению. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта может привести к трудностям в построении взаимоотношений с другими людьми [3].

Вопрос развития эмоционального интеллекта изучали как отечественные, так и зарубежные ученые. Важную вклад в его исследование внесли Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо, А.В. Карпов, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, А.С. Петровская и др.

В работах психологов эмоциональный интеллект характеризуется способностью, которая может помочь идентифицировать свое настроение. Благодаря эмоциональному интеллекту человек может анализировать причины своего психологического и эмоционального состояния и состояние других людей, использовать свои эмоции для активизации мышления, строить гармоничные взаимоотношения с окружающими людьми.

Одной из особенностей личности ребёнка с умственной отсталостью является незрелость его эмоциональной сферы. Главная задача состоит в развитии умения проявлять и понимать свои эмоции. У человека с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие в области эмоциональной сферы может привести к своеобразному психопатологическому формированию характера, появлению негативных свойств личности, которые затрудняют его социализацию. Наиболее отчетливо это проявляется в младшем школьном возрасте. Именно поэтому глубокий анализ эмоций и чувств ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, их развитие, играет важную роль в становлении личности ребенка, способствует развитию характера, помогает гармонизировать внутреннее состояние личности [2].

Психологи утверждают, что развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью является атипичным, по той причине, что оно отличается смещением свойственным определенному возрастному этапу особенностей, к тому же, для таких детей характерны трудности в формировании высших психических функций.

Младшим школьникам с умственной отсталостью присуща эмоциональная незрелость, им тяжело распознать свои чувства, а также чувства других людей, к тому же, у них есть определенные ограничения в проявлении переживаний, радости, счастья, горя.

Данная категория младших школьников зачастую может неадекватно проявлять свои эмоции, для них не характерна глубокая оценка серьезных событий в жизни, они испытывают трудности в проявлении эмпатии, раздражительны, неусидчивы, также, для них характерно отсутствие опосредованной мотивации.

Как известно, семья является основным социальным институтом для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, ключевые предпосылки, необходимые для успешной социализации и адаптации, формируются именно в семье. В том, числе, и эмоциональный интеллект. Семья с самого раннего возраста должна помогать ребенку в осознании его эмоционального состояния, а также рассказать о том, какие эмоции бывают, уметь различать их, называть их, помочь определить и прожить испытываемые эмоции. И только благодаря этому взаимодействию внутри семьи ребёнок с умственной отсталостью ещё с самого раннего возраста может познакомиться с миром эмоций и уверенно чувствовать себя в нем [1].

Благодаря участию и психолого-педагогической осведомленности родителей можно сформировать представления об эмоциях, что способствует эмоциональной грамотности ребенка.

Обучающемуся в начальной школе важно уметь чувствовать свои эмоции и уметь проявлять их – это помогает ребенку лучше понять себя, свои потребности, а также взаимодействовать без трудностей с окружающим его коллективом.

Важно отметить, что в настоящий момент существует множество техник по развитию эмоционального интеллекта ребенка с умственной отсталостью, авторами которых являются такие специалисты, как М.А. Нгуен, П. Пиотровска, М. Прудомью. Их методики можно проводить уже с 2-3-летнего возраста, совершенствуя их по мере развития ребенка.

К примеру, большое позитивное влияние оказывают на ребенка домашние игры на определение эмоций у главных героев любимых мультфильмов, что способствует развитию навыка узнавания эмоций. Разговоры и анализ просмотренного кинофильма способствуют развитию эмпатии, пониманию эмоций, а также расширяет словарный состав [5].

Ещё одним способом, благодаря которому родитель может помочь ребенку развить его эмоциональный интеллект, является приобретение жизненного опыта самим младшим школьником с умственной отсталостью с дальнейшим его обсуждением. Разговоры о том, что ребенок чувствует в данный момент, какие эмоции испытывают другие люди, разговоры на важные темы с последующим обсуждением неоспоримо являются лучшими способами, помогающими ребенку идентифицировать своё эмоциональное состояние, а также эмоциональное состояние других людей, что в дальнейшем будет являться важным фактором благоприятного социального развития ребенка. Помимо этого, развитие эмоционального интеллекта способствует развитию гибкости мышления и восприятия, также, развитый эмоциональный интеллект может способствовать самоконтролю, эмпатии, коммуникабельности с окружающими [4].

Участие семьи является необходимым условием развития эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью. Именно родители могут способствовать развитию эмоционального интеллекта своего ребенка ещё в раннем возрасте, до вступления ребенка в школу, развивая этот ресурс в дальнейшем для социальной адаптации, а также достижения успеха в личной и профессиональной жизни.

Список литературы

1. Айрумян Г.С. Теоретические аспекты проблемы коррекции нарушений поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Г.С. Айрумян Л.П. Кочина, Р.Р. Баширова, Л.В. Максакова. – 2018. – С. 72–74.

2. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 154.

3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – С. 388.
4. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха / Г. Орме. – М.: «КСП+», 2003. – С. 272.
5. Сергиенко Е.А. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах: учебно-методическое пособие: теоретическая часть / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева, Ю.П. Мигун. – Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – С. 135.
6. Тайлакер Й.Б. Тренировка EQ: Ваш путь к успеху / Й.Б. Тайлакер, У. Винингер. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – С. 174.
7. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е.Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 53.