(cc) BY

Аксёнова Виктория Сергеевна
студентка
Бобровникова Наталия Сергеевна
преподаватель, ассистент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются основные особенности и новообразования младшего подросткового возраста, которые сказываются на их взаимоотношениях с родителями, а также основные причины недопонимания между взрослым и ребенком. Однако возрастной кризис подростка не является единственной причиной ухудшения взаимоотношений в семье. Существует большое количество ошибок и со стороны родителей по отношению к подростку, поэтому в статье также приводятся некоторые рекомендации для родителей.*

Ключевые слова*: межличностные отношения, детско-родительские отношения, подростковый период.*

С наступлением подросткового возраста формируется отношение к себе, окружающим людям и к обществу, начинают активно закладываться нравственные и моральные основы [1, с. 704]. Подростковый возраст – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью [1, с. 517]. Границы младшего подросткового возраста в педагогической и психологической литературе понимаются по-разному. Например, Ж. Пиаже относит к этому периоду возраст от 12 до 15 лет. В отечественной педагогической и психологической литературе широко распространён подход Б.Д. Эльконина, где младший подростковый возраст включает в себя период от 10 до 14 лет [4, с. 98]. Основным новообразованием младшего подросткового возраста считается чувство зрелости,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослости. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростка определенных взглядов на ту или иную ситуацию, оценок чего-либо и отстаивание своего мнения, наличие собственной линии поведения. Проявление чувства взрослости начинается с подражания старшим в привычках, в манерах речи, поведения и даже во внешнем облике [7, с. 313]. Сухомлинский выделил основное противоречие внутренней позиции подростка: «с одной стороны, он стремится к самостоятельности, протестует против опеки, контроля, недоверия, с другой стороны, он испытывает тревогу и опасения, боязнь не справиться с новыми задачами. Он ждет от взрослого помощи и поддержки, но не хочет открыто признаться в этом. Эту сложность и противоречивость внутренней позиции подростка взрослый должен понять и принять. И именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним» [6, с. 74].

Младший подросток стремится избавиться от опеки взрослых. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько желание быть независимым, сколько движение к все более разнообразным отношениям с другими.

Также в период подросткового возраста формируются основные черты характера, личности ребёнка и закладываются основные формы межличностного поведения, это может быть конформизм, агрессивное поведение, отстаивание своей позиции, ответственное поведение и т. д. На появление той или иной формы поведения оказывают влияние и межличностные взаимоотношения в семье. Например, ребенок, чьё мнение не учитывают в семье, не позволяют принимать самостоятельных решений, во взаимоотношениях отсутствует доверие, будет более склонен к конформному поведению. Межличностные взаимоотношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [3, с. 98]. Задача развития навыков межличностных взаимоотношений становится для подростка значимой и актуальной, поскольку младший подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для развития навыков общения. Детско-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родительские отношения данные изменения в поведении ребенка, такие как непослушание, упрямство, бравирование своими недостатками, так же не обходят стороной. Подросток зачастую идет на открытый конфликт, который характеризуется протестами, агрессивностью, повышенной тревожностью. Д.В. Балыко указывает, что родители все чаще испытывают сложности во взаимодействии, так как не знают, как реагировать на изменения в поведении и не осознают причины его возникновения [2, с. 256]. Предлагаю небольшой список рекомендаций для родителей, который поможет избежать недопонимания и способствует улучшению взаимоотношений между родителем и подростком.

1. Старайтесь избегать запретов, сведите их к минимуму. Попробуйте переформулировать некоторые «надо» и «нельзя», найти альтернативные методы словесного воздействия на подростка.

2. Старайтесь высказывать претензии только из первой позиции, от «Я». Откажитесь от обвинений в адрес ребенка.

3. Доверяйте своему ребенку.

4. Проявляйте заинтересованность. Говорите с ребенком о его интересах, увлечениях.

5. Постарайтесь научиться конструктивно оценивать не самого подростка, а поступки и действия.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что межличностные отношения являются именно той формой взаимодействия людей, в которой формируется взаимопонимание между ними, и устанавливаются те или иные взаимоотношения друг с другом для общения и совместного решения каких-либо задач. Подростковые межличностные отношения имеют сложную структуру и пронизывают разные уровни формирования личности младшего подростка, выступая в качестве основы её жизнедеятельности. Межличностные взаимоотношения в семье влияют на формировании самооценки подростка, форму межличностного поведения и, конечно, на взаимоотношения ребенка с взрослым. Однако, различные особенности и новообразования свойственные младшему подростковому возрасту могут оказывать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

негативное влияние на взаимоотношения подростка и родителей. В стремлении ребенка отстоять свои позиции, доказать взрослому свою самостоятельность и заслужить доверие, родители могут видеть протест, призыв к конфликту.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2014. – 704 с.

2. Балыко Д.В. Как разговаривать с подростками, или НЛП для родителей / Д. Балыко. – М.: Студия АРДИС, 2017. – 177 с.

3. Вассерман Л.И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – М.: Речь, 2017. – 256 с.

4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: руководство для врачей / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1985. – 98 с.

5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1973. – 98 с.

6. Сухмолинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М.: Знание, 2017. – 74 с.

7. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Д.Б. Эльконин // Психология подростка / под ред. Ю.И. Фролова. – М.: Роспедагентство, 2011. – 313 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)