Шишкина Юлия Юрьевна

учитель-логопед

ДОУ «Д/С №15» г. Липецка

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк, Липецкая область

ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен процесс образования и трудоустройства людей с нарушениями развития в условиях психоневрологического интерната.

Ключевые слова: человек с нарушениями развития, интернат, сопровождаемое проживание, образование, трудоустройство, социальная поддержка.

При определении себя многие люди назовут не только слова «человек», «мужчина», «женщина», «мать», но и, например, «строитель», «предприниматель», «воспитатель», «художник», «директор». То есть определят себя через деятельность. Многие люди тяжело переживают потерю работы. И не только потому, что это лишает человека средств к существованию, но и потому, что затрагивается важная часть человеческого достоинства — быть полезным и нужным.

В нашей стране человек с нарушениями развития часто формально или реально не включен как в образовательную систему, так и в систему занятости, трудоустройства. Если углубиться в основание проблемы, то причина – в нашей позиции беспомощности и бесполезности особого человека, а также в нашем

перфекционизме и неготовности ждать, принимать темповые особенности другого человека. Один из критериев взрослости — это умение позаботиться о себе и о другом. В той степени, в которой это доступно человеку, пусть с поддержкой. Лишенный шанса на деятельность, человек теряет уважение к себе. Точно так же начинают к нему относиться окружающие — без уважения. Чтобы особый человек чувствовал осмысленность своей жизни, в ней должна быть деятельность, полезная для других. Это могут быть обязанности по хозяйству, работа и взаимная помощь.

С помощью занятости мы сможем способствовать нормализации жизни человека: наладить суточный и недельный ритм (если днем все лежат в кроватях, то чем это отличается от ночи? Если понедельник такой же, как воскресенье, то как ориентироваться в своей жизни?). Это способствует сокращению количества принимаемых лекарств, которые корректируют поведение (большая часть поведенческих проблем корректируется занятостью, а не антипсихотическими и седативными препаратами).

В настоящее время в России только началась реформа интернатных учреждений и происходит постепенный переход на сопровождаемое проживание людей с ментальными (психическими) нарушениями. Во всей нашей огромной стране на сегодняшний день работает совсем мало успешных проектов сопровождаемого проживания малыми группами. Но длинный путь начинается с первого шага. Родители, благотворительные организации и государство постепенно будут менять систему социальной поддержки, а те, кто сегодня живет в интернатах, нуждаются в изменениях уже сейчас. В современном интернате не могут нарушаться базовые конституционные права граждан, неотчуждаемые и принадлежащие каждому из нас по праву рождения. Право на собственное достоинство, на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность частной жизни, право на владение и распоряжение личным имуществом, право на жилище и его неприкосновенность, право на качественную медицинскую помощь, право на труд и другие важные права, перечисленные в Конституции Российской Федерации [1].

² https://phsreda.com

Жизнь в интернате, с одной стороны, устроена так, что можно целыми днями ничего не делать и у тебя будет минимум, необходимый для выживания, вода, еда, постель. С другой стороны, если ты все же хочешь что-то делать, то не всегда понятно, что можно делать, а что нельзя, как эту деятельность организовать. Можно ли самим готовить еду? Можно ли самостоятельно стирать? Нужно ли убираться в своей комнате или все равно придут и уберут? Можно ли устроиться на работу (и на какую) внутри интерната и сколько за это будут платить? А за пределами интерната бывает работа? Как поступить в училище? Чем слабее человек и чем меньше у него социального опыта, тем меньше шансов у него включиться в осмысленную деятельность даже по самообслуживанию. С помощью занятости мы сможем нормализовать жизнь человека: наладить суточный и недельный ритм (если днем все лежат в кроватях, то чем это отличается от ночи? Если вторник такой же, как суббота, то как ориентироваться в своей жизни?). Это позволит сократить количество принимаемых лекарств, корректирующих поведение (большая часть поведенческих проблем корректируется занятостью, а не седативными и антипсихотическими препаратами). Важно сделать так, чтобы все, что человек может делать самостоятельно, он делал сам. Если люди живут малыми группами, то они могут договориться, кто что делает для приготовления обеда. Кто-то идет в магазин, а кто-то готовит суп. Кто-то для этого супа только наливает воду в кастрюлю, а кто-то чистит всю картошку. Потому что первый человек слабый и медленный, а второй ловкий и быстрый. Но вклад каждого важен: супа не будет, если слабый не поучаствует и не нальет воду. Уборка и уход за вещами также должны быть доступны. Интересную и посильную работу, обязанности по хозяйству можно постепенно подобрать каждому, и для этого нужно знакомить человека с разными видами деятельности.

Человек может быть трудоустроен внутри интерната — на кухне, в прачечной, в теплицах, на складе, уборщиком. Как волонтер или за деньги. Для человека должно быть понятно и абсолютно прозрачно: я волонтер-помощник или тружусь за деньги? Условия труда (время и место работы) и оплаты должны быть

четко проговорены и зафиксированы на бумаге, так, чтобы человеку было понятно. Если условия труда меняются, это необходимо проговорить, а также подкрепить рассказ с помощью АДК (схемы, картинки). Ничей труд не может эксплуатироваться (за возможность попить чай лишний раз, за доброе расположение персонала). Работа должна быть добровольной, но важно рассказывать проживающим о преимуществах трудовой занятости, мотивировать к труду. Люди могут отказаться от неприятной или малооплачиваемой работы, это их решение. Нужно продолжать искать для них интересную и достойную занятость. Возможно, вне интерната. Важно проинформировать работника о том, что он волен самостоятельно распоряжаться деньгами, не обязан никому отдавать часть денег или все заработанные деньги. Важно учить человека безопасному обращению с наличными деньгами и банковскими карточками (как сохранить деньги, как копить, чем опасны кредиты и пр.). Эту функцию могут взять на себя как сотрудники интерната, так и волонтеры с юридическим образованием или без него, хорошо разбирающиеся в трудовом праве и финансовых отношениях. Работа не может быть поощрением («сначала вылечишься – потом будешь работать», «будешь себя хорошо вести – пойдешь работать»). Важно налаживать и поддерживать контакты между ПНИ и потенциальными работодателями в ближайшем городе, селе, искать варианты занятости для проживающих (в том числе стажировки, частичную занятость, волонтерство) [2].

Каждый человек имеет право получить образование. Если человек никогда не учился в школе (или не закончил ее), он имеет право получить школьное образование в любом возрасте (Закон об образовании это предполагает). Важно не просто проинформировать каждого человека о возможности пройти профессиональную подготовку или получить специальность, но и рассказать ему о шагах, которые нужно сделать, чтобы поступить в школу, училище. В интернате нужен сотрудник, который обладает информацией об общем и специальном образовании в городе (о школах, колледжах, курсах). Всем проживающим должно быть известно, что если они хотят учиться, то можно обратиться к этому человеку (фотография на стенде, периодические информационные собрания). Образование

⁴ https://phsreda.com

так же, как и работа, не является поощрением за хорошее поведение («будешь себя хорошо вести – пойдешь учиться»), это право, которым обладает каждый гражданин. Учиться может каждый, не бывает необучаемых людей [3].

Важно создать условия для обучения, понимать, чему учить и как учить. Большие изменения начинаются с маленьких шагов.

Список литературы

- 1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова; под ред. А.М. Царёва. Псков: ПОИПКРО, 2014. 161 с.
- 2. Жизнь как жизнь: как помогать особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор.-сост. А.А. Легостаева; под редакцией А.Л. Битовой. М.: Теревинф, 2020. 64 с.
- 3. Жизнь с достоинством (сопровождаемое проживание): практическое пособие / под ред. А.М. Царёва. – М.: Перо, 2017. – 272 с.