

Щербакова Ирина Алексеевна

магистрант

Ромусик Мария Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЗИСНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ШЕЙПИНГ

Аннотация: в статье рассматриваются способы формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). На основе использования базисного метода обучения шейпинга показано, каким образом происходит формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, поведенческий подход, социально-бытовые навыки, шейпинг.

Расстройство аутистического спектра (РАС) является одним из наиболее часто встречающихся нарушений развития у детей. Очень важно для родителей начать занятия с ребёнком, как можно раньше. Дети с аутизмом нуждаются в большом объёме поведенческой терапии в течение всего рабочего дня. Главная задача специалиста совместно с родителями распределить поведенческие техники на всю повседневную жизнь ребёнка: использовать их за столом, на улице, в магазине, в машине, в ванной, во время стрижки и приёма пищи. Наша цель обучить ребёнка социально значимым навыкам для того, чтобы улучшить качество жизни ребёнка и его семьи. Педагог совместно с родителями поможет им принять своего ребёнка и научиться понимать его, а также поделиться своим опытом с другими неравнодушными родителями и специалистами [1].

Аутизм – это спектральное расстройство. Нарушения проявляются у разных людей по-разному: кто-то испытывает трудности в обучении, у кого-то способность к обучению может быть средней и даже выше среднего.

С помощью методов поведенческого анализа мы можем сформировать отдельные полезные навыки. Однако долгосрочной целью является улучшение уровня жизни ребёнка и его семьи [2].

Принцип формирования реакции (шейпинг) используется для обучения новым навыкам и новым видам поведения. Процесс формирования реакций происходит за счет дифференцированного подкрепления реакций-подкрепления приближенной или улучшенной реакции и гашения отдаленной формы реакции. Метод формирования поведения может использоваться для: формирования зрительного контакта, улучшения звукопроизношения, точных бросков мяча в корзину и т. д. Чем сложнее навык, тем больше «приближений» к конечной реакции.

Каждый родитель пользуется этим методом при обучении и воспитании ребёнка. Например, когда родители учат ребенка ударять ногой по мячу, отбивать и ловить мяч. Ребенок пытается сделать движение правильно, но поначалу движения неловкие, ребенок подстраивает свои движения под мяч. Родитель подстраивает руку, ногу ребенка, хвалит за каждое выполненное действие. Приведем примеры формирования поведения с помощью шейпинга.

Умение резать лист бумаги пополам. Предшествующее поведение: ребенок держит ножницы. Процесс обучения будет заключаться в том, что сначала ребёнок учится разрезать тонкую полоску бумаги, сделав только один надрез ножницами. На следующем этапе полоска бумаги становится шире. Теперь для того, чтобы разрезать, потребуется два разреза ножницами. На следующем этапе полоска бумаги становится еще шире, и ребенок учится резать целый лист бумаги по линии, а затем без линии.

Например, обучение ребенка носить варежки во время прогулки. Предшествующим поведением является умение держать варежки в руках. На начальном этапе предлагается усиливать реакцию ребенка держать варежки в руках.

Затем формируются умения подносить варежки к пальцам рук и дотрагиваться ими до рук. На следующем этапе отрабатываются реакции помещения руки внутрь варежки. После того, как эта реакция закрепится, отрабатывается навык надеть варежку и тут же снять. После этого остается только увеличить время между реакциями надеть варежку и снять варежку.

Процесс формирования реакции приводит к возникновению новой формы или другого параметра поведения. Изменение происходит в рамках одной реакции.

Для того, чтобы нужные реакции ребенка формировались быстрее в процессе обучения, следует использовать подсказки (физические, жестовые, речевые, позиционные). Тщательно планировать шаги в освоении нового поведения. С помощью постепенного усложнения задания, при этом сохраняется мотивация к выполнению данного задания, и процесс обучения проходит быстрее. Необходимо поощрять новые, желаемые и запланированные действия ребёнка.

В процессе обучения могут совершенствоваться уже существующие навыки. Может изменяться форма поведения, частота, длительность, сила реакции, время между предъявлением инструкции и началом поведения [4].

Рекомендации по применению шейпинга

1. Увеличивать критерии мелкими шагами для того, чтобы у ребенка был шанс получить поощрение.
2. Тренировать только один шаг, не пытаться одновременно работать над двумя шагами.
3. Для достижения более быстрого результата использовать этот метод в сочетании с использованием подсказок.
4. Если нужная реакция не формируется, следует поменять метод обучения или вид подсказки.

Преимущества метода заключается в обучении новым видам поведения, в позитивном подходе к обучению, в том, что улучшенные реакции подкрепляются. Данный метод может применяться в сочетании с другими процедурами.

Ограничения метода заключаются в том, что требует большого вложения времени, при этом продвижение в приобретении навыка может быть медленным и даже ошибочным. Требуется применения опытным педагогом, который может распознать приближенные реакции. Может непреднамеренно сформироваться нежелательное поведение.

При записи данных необходимо отмечать топографию, т.е. как именно выглядит реакция. Требуется фиксировать промежуточные формы реакции, отмечать, над какой формой ведется работа в тот или иной день и каким образом выполнена реакция: самостоятельно или с подсказкой.

Список литературы

1. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина // Дефектология. – 2015. – №2. – С. 31–40.

2. Барбера М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М. Барбера. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.

3. Гилберт К. Аутизм у детей: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт. – СПб.: ИСП и П, 2014. – 144 с.

4. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара.: Бахрах-М, 2015. – 208 с.